

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

zpracovaný podle RVP ZV

Základní škola Praha – Kbely, Albrechtická 732

Obsah

1	Identifikační údaje.....	2
2	Charakteristika školy.....	3
2.1	Historie školy	3
2.2	Úplnost a velikost školy.....	3
2.3	Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce	4
2.4	Spolupráce s rodiči a jinými partnery	5
2.5	Servisní služby	7
3	Charakteristika školního vzdělávacího programu	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	8
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Začlenění průřezových témat	13
4	Učební plán	19
5	Hodnocení žáků	21
5.1	Obecné zásady hodnocení	21
5.2	Základní pravidla hodnocení prospěchu	22
5.3	Hodnocení chování	24
5.4	Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	24
6	Autoevaluace školy	26

..

1 Identifikační údaje

Název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Datum platnosti

od 1.3.2010

č.j. 93/10

zpracovatel

ZŠ Praha – Kbely, Albrechtická 732

Mgr. Jana Kocmanová /řed. školy/

telefon 286852209, 739054381

e mail = info@skola – kbely.cz

http = www.skola-kbely.cz

IČO 61384780, IZO 102301727, REDIZO 600040445

Zřizovatel

MČ Praha 19, 197 00 Semilská 43

starosta – Pavel Žďárský

tel. 284080824

email Pavel.Zdarsky@kbely.mepnet.cz

Mgr. Jana Kocmanová

2 Charakteristika školy

2.1 Historie školy

Škola zahájila provoz 3. 9. 1961 jako experimentální škola a ověřovala nové pojetí vzdělávání. Od té doby prošla vývojem, který se dotýkal jak výuky, tak materiálního vybavení školy. Významným mezníkem byl rok 1995, kdy škola vstoupila do právní subjektivity a získala možnost sama ovlivňovat chod školy. Zároveň nám zřizovatel pronajal prostory bývalých jeslí včetně zahrady pro potřebu školní družiny. V roce 2006 byla dokončena rozsáhlá rekonstrukce budovy a škola tím získala 11 moderně vybavených učeben a tělocvičnu. Z grantu MHMP jsme vybudovali venkovní víceúčelové hřiště s umělým povrchem.

2.2 Úplnost a velikost školy

Základní škola Albrechtická je plně organizovaná ZŠ s 9 postupnými ročníky. Celková kapacita školy – 560 žáků, současná naplněnost – 347 žáků.

Vybavení školy

Materiální a technické vybavení je na velmi dobré úrovni. Ve všech odborných pracovnách je umístěn počítač, dataprojektor, promítací plátno a ve dvou učebnách rovněž interaktivní tabule. Učební pomůcky a učebnice jsou průběžně doplňovány. Pracovna estetických předmětů, kde se vyučuje hudební výchova, literatura a slohový výcvik, je vybavena plazmovým televizorem, promítacím plátnem, souborem hudebních nástrojů, přehrávačem CD a DVD a elektronickým hudebním nástrojem zn. YAMAHA CLAVINOVA. Přístavbou škola získala školní knihovnu, pracovnu keramiky, dílny, cvičnou kuchyňku a hlavně moderní tělocvičnu s příslušenstvím. Pro výuku ICT i dalších předmětů škola využívá počítačovou pracovnu a díky vybavení odborných pracoven výpočetní technikou i tyto prostory. Počítače jsou propojeny do sítě a žáci i učitelé mají možnost využívat Internet. V některých předmětech využívají učitelé výukové programy.

Hygienické vybavení školy má stoupající trend. V současnosti jsou k dispozici sprchy u tělocvičny, v nové přístavbě je sociální zařízení na velmi dobré úrovni a škola řeší ve spolupráci se zřizovatelem rekonstrukci tohoto zařízení v původní budově. Velký důraz klademe na dodržování pitného režimu. K dispozici je nápojový automat. Nápoje přinesené z domova mohou žáci používat i v průběhu vyučování. Po dohodě s vyučujícím mohou žáci pro relaxaci i zábavu a poučení využívat školní knihovnu, počítačovou pracovnu, tělocvičnu i hřiště. Vzhledem k zajištění bezpečnosti je nutný dohled dospělé osoby.

V současné době má pedagogický sbor 29 členů, z toho 24 učitelů, 4 vychovatelky a 1 asistentku pedagoga. Z celkového počtu splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon pedagogické činnosti 24 ped.prac., 4 učitelé končí studia na PF UK a 1 učitel má pouze středoškolské vzdělání. Prioritami v dalším vzdělávání ped. prac. jsou akreditované kurzy pořádané v souvislosti s postupným zaváděním ŠVP, poskytování první pomoci, další kurzy spojené s ochranou zdraví – současné problémy ve stravovacích návycích, zdravá výživa, řešení krizových situací, sociální návyky, vzdělávání žáků s SPU a jejich hodnocení, zvyšování úrovně znalostí a aplikací ICT, integrace žáků se zdravotním postižením.

2.3 Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

Základní škola je zapojena do těchto dlouhodobých projektů:

Žijeme spolu na jedné planetě – projekt zaměřený na environmentální výchovu - člověk a příroda, ochrana životního prostředí, ohrožené druhy, školní arboretum – stromy a ptáci, učebna v přírodě, výchovu k evropanství a sociální vazby – kamarádi z Evropy, význam našeho členství v EU a její znaky, multikulturní výchova – národnostní menšiny mezi námi ve škole, osobnostní a sociální výchova – projevy nepřátelství a rasismu, hodnotící kritéria, kamarádi se zdravotním postižením

Návštěva ve starověkém Egyptě, na dvoře Rudolfa II., na slovanském tržišti, Protektorát Čechy a Morava = prezentační Dny otevřených dveří i pro rodičovskou veřejnost

Pražské pověsti a domovní znamení – propojení předmětů, prezentace na výstavě ve škole a využití prací v prostorách ÚMČ Praha 19

Životní nástrahy a jejich řešení – dlouhodobý projekt ve spolupráci se zřizovatelem, policií, HZS a ZS /šikana, drogy a ostatní psychotropní látky, poskytování první pomoci, zajištění vlastní bezpečnosti, řešení krizových situací/ - převládající forma = interaktivní hry

Cesta na ostrov čtenářů – různé formy zaměřené na rozvoj čtenářské gramotnosti včetně besed, ukázek čtení s porozuměním, čtení mladším spolužákům, ukázky divadelních her, pořádání Nocí s autorem v prostorách školy ve spolupráci se zřizovatelem zapojení do celonárodní čtenářské soutěže

Zvířata kolem nás – projekt ŠD a 1. stupně zaměřený význam souladu života lidí a přírody, poznávání zákonitostí a jevů, ukázky dravců, psi pro život - seznámení se spec. výcvikem psů, spolupráce se ZOO Praha – exkurze, adopce zvířat

Ptačí budky – pilotní škola ve spolupráci s ORNITOU

HELP - simulační hra na schopnost poskytovat první pomoc

Kbely = náš region – pamětihodnosti Kbel, fungování ÚMČ Praha 19, příroda, kultura a sport, podnikatelé a známé osobnosti, muzeum a historie Kbel, možnosti rozvoje, talentovaní žáci připravují období týkající se Prahy

Mezinárodní spolupráce – výměnné pobyty a předávání zkušeností se školou v Drážďanech

2.4 Spolupráce s rodiči a jinými partnery

Rodiče získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek, konzultačních hodin, telefonicky nebo při osobní návštěvě ve škole, kterou si předem domluví. Na škole pracuje rovněž Sdružení rodičů, které zastupují třídní důvěrníci z jednotlivých tříd a spolupracují se školou /příspěvky na vybavování kabinetních sbírek a doplňování knižního fondu, na pořádání škol v přírodě, exkurzí a výletů, odměny pro žáky za úspěchy v soutěžích a olympiádách a na činnost zájmových kroužků/. Zástupci rodičů pracují také v revizní a stravovací komisi a zúčastňují se i výchovných komisí.

Spolupráce se zřizovatelem je nezbytná pro celkový chod školy. V našem případě je vzorová a dotýká se různých stránek – příprava a schvalování rozpočtu, dispoziční práva školy na tzv. služební byty, řešení naplněnosti školy a změny v její kapacitě, plánování materiálního

vybavení školy, veřejnoprávní kontroly zřizovatele, pořádání Dnů otevřených dveří, zapojení školy do pořádání kulturních akcí, spolupráce s OSVZ při řešení problémů spojených s péčí rodičů.

V rámci rovného přístupu ke vzdělání a integraci žáků s SPU i kombinovaným postižením škola úzce spolupracuje s **OPPP** pro Prahu 3 a 9 a případně s **SPC**. Charakteristickým rysem naší školy je právě úspěšná integrace žáků s kombinovaným postižením včetně DMO i bezproblémové začlenění žáků ze soc.slabých rodin nebo žáků jinonárodnostních.

Na základě zákona č.561/2004Sb.ve znění pozdějších předpisů byla zřízena **Rada školy**, se kterou projednáváme všechny otázky týkající se fungování organizace – výroční zprávy, rozpočet apod.

V oblasti environmentální výchovy je naší prioritou spolupráce s **občanským sdružením ORNITA, Národním muzeem Praha** – kroužkování ptactva a **Přírodovědeckou fakultou UK Praha** -odborná spolupráce při zajišťování expedic.

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví žáků spolupracujeme s **HZS, LSPP**, strážníky **MP** – besedy a služby na frekventovaných přechodech, zástupci **Policie ČR** – šikana, kriminalita, právní vědomí, ochrana osob a s **psychoterapeutem Jílkem** z Psychiatrické léčebny v Bohnicích – nebezpečí drog a jiných psychotropních látek.

V oblasti kultury a vzdělávání pravidelně spolupracujeme s **místní knihovnou** při pořádání literárních besed a s ostatními společenskými organizacemi při kulturních vystoupeních našich žáků.

Škola pravidelně seznamuje čtenáře místního **tisku Kbelák** s děním ve škole a pořádáním akcí ve spolupráci s oddělením styku s veřejností ÚMČ Praha 19.

V oblasti získávání dalších finančních prostředků máme dlouhodobou spolupráci s pravidelnými sponzory školy – firmou **Knauf a EXCON**.

2.5 Servisní služby

Na škole pracuje výchovná poradkyně a protidrogová koordinátorka. Obě poskytují rodičům rady týkající se výchovných problémů a v případě zájmů jim zajistí další odbornou péči. Rovněž doporučují postupy v oblasti volby povolání a v lepším zapojování problémových žáků do kolektivů.

Školní družina je základním článkem zařízení výchovy mimo vyučování. V současné době zařazujeme do družiny žáky 1. až 4. třídy. Pracujeme v zájmových kroužcích a děti mají k dispozici i hřiště s umělým povrchem a školní tělocvičnu.

3 Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1 Zaměření školy

Priority - kvalitní základní vzdělání zaměřené na aktivní dovednosti žáků

- jazyková vybavenost a čtenářská gramotnost
- práce s informačními technologiemi
- rozvoj žáků mimořádně nadaných
- práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- pohybová a sportovní výchova
- péče o ústní projev, prezentace

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení /zodpovědnost žáků za vzdělávání, osvojení strategie učení, význam celoživotního vzdělávání/

- vytváření pozitivního vztahu k učení
- podpora tvořivosti
- význam hodnocení a sebehodnocení
- rozlišování základního a rozšiřujícího učiva
- využívání cizích jazyků a výpočetní techniky
- důsledné uplatňování individuálního přístupu
- motivace k učení, pocit radosti z úspěchu

Kompetence k řešení problémů /podněcovat tvořivé myšlení a logické uvažování /

- vytvářením problémových úloh a situací učit problémy řešit
- podporovat různé způsoby řešení včetně netradičních
- podpora samostatnosti, tvořivosti a logického myšlení
- význam týmové spolupráce při řešení problémů
- základní způsoby předcházení problémům
- monitorování schopností řešit problémy

Kompetence komunikativní /vést žáky k otevřené, všestranné a účinné komunikaci/

- rozvoj komunikačních dovedností v jazykovém vyučování, komunikačních technologiích a sociálních vztazích
- různé formy komunikace a kultura projevu

- nulová tolerance agresivitě, násilí a vyhrožování při komunikaci
- učit asertivnímu chování a nonverbální komunikaci
- vyžadovat dodržování pravidel školního řádu a třídních pravidel chování, na jejichž sestavování se žáci podílejí
- význam vlastního příkladu učitele

Kompetence sociální /rozvíjet schopnost spolupracovat s ostatními, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i ostatních/

- podpora skupinového vyučování a formy inkluze slabších žáků do různých týmů
- prosazovat kvality každého žáka, nechat zažít pocity úspěšnosti
- práce v týmu = vnímání vzájemné odlišnosti a tolerance
- schopnost zastávat různé role
- rozvoj kritického hodnocení
- monitorování sociálních vztahů ve skupině a třídě
- netolerance projevů rasismu, xenofobie a nacionalismu

Kompetence občanské /výchova svobodných občanů, kteří si plní své povinnosti, uplatňují svá práva a respektují práva ostatních, zodpovědnost, ohleduplnost a ochota pomoci/

- netolerovat soc.patologické jevy, rasismus, xenofobii a nacionalismus
- nulová tolerance hrubého, agresivního, vulgárního a nezdvořilého projevu chování, neochoty pomoci
- dbát na dodržování dohodnutých pravidel /školní řád, řády odborných pracoven, třídní pravidla/
- vést k sebeúctě i úctě k druhým
- demonstrovat na příkladech pozitivní i negativní projevy chování
- monitorovat chování a přijímat účinná opatření

- spolupráce s odborníky /OPPP ,OPD, psycholog, policie, právník/
- zodpovědné a funkční využití kázeňských prostředků
- individuální řešení přestupků bez emocí, nutné znát příčinu
- význam pozitivní motivace
- partnerská spolupráce s rodiči
- funkční využívání třídnických hodin

Kompetence pracovní /vést k pozitivnímu vztahu k práci, volba povolání nejen školy, používání postupů, nářadí a různých technologií, ochrana zdraví při práci, povolání a zdravotní způsobilost/

- pochvala za kvalitní práci, netrestat práci
- podnětné a tvořivé pracovní prostředí
- pracovní podmínky a adaptace
- dodržování stanovených pravidel
- seznamování žáků s profesemi /exkurze, film, beseda/
- představa a reálná možnost budoucího povolání /zdravotní a profesní způsobilost/
- motivovat žáky k dalšímu vzdělávání a tím podobě budoucího povolání
- vztah k profesi a schopnost prezentace

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými poruchami učení

Na základě souhlasu rodičů jsou žáci s SPU vyšetřeni v OPPP pro Prahu 3 a 9.

Se souhlasem rodičů se škola seznámí s doporučením poradenského zařízení a s navrhovanými postupy. Škola vychází i z MP MŠMT pro práci a hodnocení žáků s SPU. Koordinátorem je VP, který každoročně seznamuje ped. prac. se spec. projevy těchto SPU i s hodnocením těchto žáků. Na žádost rodičů se vypracuje IVP, který zahrnuje reedukaci a cíl zaměření. Důležitou roli hrají spec. pomůcky, které jsou při vyučování používány. Při klasifikaci je důležitá tolerance a na základě žádosti rodičů je možné klasifikovat tyto žáky slovně.

Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí

V této oblasti/minoritní skupiny, neúplné rodiny, děti z ústavů, cizí st. příslušníci / postupuje škola podle ustanovení o zajištění rovného přístupu žáků ke vzdělávání a soustavnému zohlednění vzdělávacích potřeb každého žáka. Ve spolupráci všech ped. pracovníků vycházíme z daného stavu v jednotlivých třídách. Je nepřijatelné, aby se zhoršené podmínky ke vzdělávání projevíly v hodnocení žáků, příp. v jejich diskriminaci. Prioritou je individuální přístup k žákům, spolupráce se zákonnými zástupci, příp. soc. pracovníky. Škola v odůvodněných případech zajistí doučování, v krizových situacích může na dobu určitou odložit hodnocení a zlepšit tak podmínky pro další vzdělávání. U cizích státních příslušníků škola v odůvodněných případech = nástup žáka na první školu v ČR využije možnosti zakotvené ve vyhl. o zákl. vzděl./§ 15-odklad klasifikace v čes. jaz. po 3 klas. období/. Důležitou zásadou je důslednost, ale i možnost dát těmto žákům zažít pocit úspěchu.

Postup podle školského zákona - §2, odst. 1, písm. a, §16, 36, 37a 46.

Žáci zrakově a sluchově postižení

Vzdělávání těchto žáků se uskutečňuje formou individuální integrace do kmenových tříd na základě doporučení SPC. Žáci se vzdělávají podle IVP a za používání pomůcek zapůjčených z SPC. Škola pravidelně spolupracuje s rodiči na domácí přípravě žáků. Podle míry postižení se určuje po dohodě s SPC i délka pobytu žáků v ZŠ /hlavně u žáků se zrakovým postižením/.

Žáci s tělesným postižením

S touto formou integrace má škola velmi dobré zkušenosti. Vzhledem k bezbariérové budově, optimálnímu počtu žáků ve třídách, přístupu ostatních žáků a spolupráci asistenta pedagoga dosahujeme velmi dobrých výsledků. Žáci s touto formou postižení vycházejí bez problémů z devátého ročníku.

Žáci s autismem

Vzdělávání probíhá formou individuální integrace a je na základě IVP úspěšné u lehkých forem. Integrace musí být doporučena SPC a její smysluplnost je ovlivněna i přípravou kolektivu třídy a rodičů ostatních žáků /přesná pravidla chování a komunikace/. Optimální je přítomnost asistenta pedagoga.

Žáci s poruchami chování

Jedná se o žáky s LMD, hyperaktivitou, s edukativními problémy, nerespektováním norem společenského chování. V procesu vytváření klíčových kompetencí důraz na samotné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez manipulací a výchovu ke spolupráci. Stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace, systém pochval a trestů a respektovat vnější projevy, za které nelze žáky postihnout.

Žáci s kombinovaným postižením

Vzdělávání těchto žáků probíhá na základě doporučení SPC formou individuální integrace podle IVP. V těchto třídách pomáhá učitelůvi asistent pedagoga. U vybraných žáků je jeho přítomnost nezbytná. Škola má velmi dobré výsledky i se žáky s DMO.

Žáci mimořádně nadaní

Práce s talentovanými žáky je realizována na základě individuálního přístupu. Jedná se o žáky, kteří svými znalostmi a vysokou mírou aplikace přesahují mnohonásobně ostatní žáky a zvládají i rozšiřující učivo. V předmětech, kde se jejich nadání projevuje, pracují podle IVP,

případně mohou po dohodě navštěvovat částečně i výuku ve vyšším postupném ročníku. Pracují individuálně s počítačovou technikou, odbor. literaturou a v rámci prezentace seznamují ostatní s výsledky své činnosti. Většinou řídí pracovní skupiny a pomáhají se začleněním slabších žáků.

Hlavní zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- vytvoření pracovní atmosféry ve třídě
- činnostní vyučování s individuálním přístupem
- respektovat individuální zvláštnosti žáka
- včasné poskytnutí pomoci
- způsoby hodnocení včetně sebehodnocení
- využívání pomůcek, výpočetní techniky a literatury
- v dostatečné míře kladná motivace
- pravidelná spolupráce s rodiči, příp.s asistentem pedagoga

3.4 Začlenění průřezových témat

Všechny tematické okruhy průřezových témat jsou integrovány do vzdělávacích obsahů vyučovacích předmětů.

První stupeň

Tematické okruhy	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Osobnostní a soc.vých.					
Osobnostní rozvoj					
poznávání	Prv, M, Vv, Hv, Čj	M, Vv, Hv	M, Vv, Hv	Inf, Př, VI, M, Vv, Hv	Př, VI, M, Vv, Hv
sebepoznání	M, Tv, Vv, Hv, Čj	Prv, M, Vv, Tv	Pr, M, Vv, Tv	Tv, Vv	Tv, Vv
seberegulace	Čj, M, Tv	M, Tv	Prv, M, Tv	Př, VI, Tv, Čj, Pč	Čj, Př, Tv
psychohygiena	Prv, M, Hv, Vv	Prv, M, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Hv, Vv	M, Př, Hv, Vv
kreativita	Vv, Hv, Pč	Čj, M, Vv, Hv, Pč	M, Vv, Pč	M, Inf, Vv, Hv, Pč	M, Vv, Hv, Pč
Sociální rozvoj					
poznávání lidí	Prv		Aj	Aj	Aj
mezilid.vztahy	M, Hv, Pč	M, Prv, Hv, Pč	Aj, Prv, Hv	M, Př, VI, Hv, Pč	M, Př, VI, Hv, Pč
komunikace	Tv, Hv, Pč, Čj	Čj, M, Hv, Tv, Pč	Čj, Tv, Hv, Vv, Pč	Čj, Aj, M, VI, Př, Tv, Hv, Pč, Inf	Čj, Aj, M, VI, Př, Tv, Hv, Vv, Pč
kooperace,komp.	Tv, Hv, Pč	M, Tv, Hv, Pč	M, Tv, Hv, Pč	Čj, M, Hv, Tv, Pč	M, Hv, Tv, Pč
Morální rozvoj					
řešení problémů		M	M	M, Inf, Př, VI	M, Př, VI
hodnoty,postoje				VI, Vv	VI
Vých.dem.občana					
obč.spol.a škola	Čj, M, Pr, Vv, Pč	M, Pr, Tv, Vv, Pč	Aj, Prv	Čj, VI	Čj
obč.spol.,stát	M	M, Prv	Tv	VI, Inf, Tv	Čj, Př, VI, Tv
formy particip.				VI	
principy demokr.	Tv			VI	Př, VI
Vých.k myšlení v evr.a glob.souv.					
Evropa a svět	Čj, Prv, Hv, Vv	Čj, Vv	Aj, Vv, Hv	Čj, Inf, Hv, Vv, Pč	Aj, VI, Hv, Vv, Pč
objevování Evropy a světa		Hv	Prv	M, Inf, Čj	Čj, VI

Jsme Evropané		Hv		VI	VI
Multikultur.vých.					
kulturní diference	Čj ,Prv ,Hv, Vv	Čj, Prv, Hv, Vv	Čj, Aj	Čj, Hv, Vv	Čj, Aj, VI, Vv
lidské vztahy	Hv, Tv	Čj, Prv, Hv, Vv, Tv	Čj, Pr, Pč, Tv, Hv, Vv	Čj, Aj, Hv, Pč, Vv, Tv, Inf	Čj, Aj, Př, VI, Pč, Hv, Vv, Tv
etnický původ	Prv, Hv, Tv		Pč	Čj, Vv, Hv, Pč	Aj, VI, Př, Hv, Vv
multikulturalita	Tv		Aj, Vv	Čj	Čj, Tv
soc.smír,solidarita		Prv	Prv		VI, Př
Environmentál.výchova					
ekosystémy	Vv	Prv	Aj, Prv	Př, Vv	Aj, Př, Vv
Základní podmínky života	Prv, Hv	Prv, Pč	Prv	Př, Vv, Pč	Př, Vv
aktivity,životní prostředí	Čj, Prv		Prv, Pč	M, Př, Vv, Inf	M, Př, Vv
Člověk,životní prostředí	Čj, M, Prv, Hv, Vv,Pč	M, Hv, Vv, Pč, Tv	Čj, Prv, Vv, Pč	Čj, M, Př, Vv, Hv, Pč, Tv	Čj, M, Př, Vv, Hv Pč, Tv
Mediální vých.					
krit.čtení, mediální výchova	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, M, Vv, Hv, Inf	M, Hv, Vv
med.sděl.a realita	Čj			Čj	M
stavba med.sděl.				Vv	Vv
autor med.sdělení	Hv, Vv	Čj Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv	Hv, Vv
média a jejich vliv			Čj	Př, Inf, Tv	Čj, Tv
tvorba med.sděl.				Inf, Čj	Čj, Aj
práce v real.týmu				Inf, Čj	Čj

Druhý stupeň

Tematické okruhy	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a soc. výchova				
Osobnostní r.				
poznávání	M, Z, Hv, Př, Vv, Inf, F	M, Z, Př, F, Hv, Vv	Nj, M, Z, F, Hv, Vv	Nj, M, Z
sebepoznání	Př, F, Tv, Vv, Pč, Ov	F, Ov, Vv, Tv	Čj, Ov, Vv, Pč, Tv	Čj, Ov, Vv, Tv
seberegulace	M, Př, Z, Tv	M, Př, Tv	M, Z, Ch, Ov, Tv	Čj, M, Z, Ch, Ov, Tv
psychohygienu	M	M	M, Př	M
kreativita	M, D, Z, Př, F, Vv, Hv, Pč, Inf	M, F, Vv, Pč, Hv	M, Z, F, Hv, Vv, Pč	M, Z, Vv, Pč
Sociální rozvoj				
poznávání lidí	Čj, M, Z, Aj, Ov	Čj, M, Ov, Vv	Čj, Nj, M, Z, Ov, Hv	Aj, Nj, M, Z
mezilidské vzt.	Čj, Z, D, Ov, M, Hv, Aj	Čj, M, Př, Z, Ov, Hv	M, Ov, Z, Př, D, Ch	M, Z, Př, D, Ov
komunikace	Čj, M, Př, Z, Ov, Inf, Pč, Hv, Tv, Vv	Čj, M, Z, Ov, Př, Hv, Pč, Tv	Čj, M, Z, Př, Ch, D, Vv, Hv, Pč	Čj, M, Z, Př, Ch, Ov, Vv, Pč
kooper., kompet.	Z, Př, M, D, Ov, Inf, Hv, Pč	Aj, M, Z, Př, Pč, Hv,	Z, M, D, Ov, Ch, Př, Vv, Hv, Pč	Aj, Nj, M, Z, Př, Ch, Ov, Pč
Morální rozvoj				
řeš. problémů	M, Z, Př, Ov, Inf	M, Z, Ov	M, Z, Ch, Ov, Vv	M, Z, Ch, Ov
hodnoty, postoje	Ov	Př, Ov	M, Ch, Ov	M, Z, D, Ch, Ov, Vv,

				Pč
Vých.dem.obč.				
obč.spol.a škola	Aj, Ov, Pč	Ov, Pč	Nj	Nj
obč.spol.,stát	D, Ov, Inf	Aj, Z, D, Ov	Čj, Z, D, Ov, Pč	Z, Ov
formy particip.		Z	Aj, Z, D, Ov	Čj, Pč ,Z, Ov
Principy demokr.	Z, D, Vv	Čj, Z, Ov	Př, Z, Ch, D, Ov	Aj, Z, Ch, D, Ov
Vých.k myšlení v evr.a glob.souv.				
Evropa a svět	Čj, Aj, M, Př, Inf, Hv	Čj, Aj, Z, Př, M,Ov, Vv, Hv	Čj, Nj, M, Př, Ch, Vv, Hv, Ov	Čj, Nj, M,Ch
objevování E a sv.	M, Z, Inf, Hv, Pč	M, Z, D, Hv, Pč	Aj, Nj ,M, F, Hv, Pč	Nj, M, Z, Př, Ov, Pč
jsme Evropané	M, D, F, Vv	M, D, Př,F, Ov, Vv	M, Z, D, Ov, Ch, Př, Vv, Pč	Aj, M, Z, D, Ch, Ov, Vv, Pč
Multikulturní v.				
kulturní diference	Čj, Aj, D, Ov, Pč	Aj, Z, D, Ov, Hv, Pč	Aj, Nj,Z, D, Ov, Hv, Pč	Z, Ov, Pč
lidské vztahy	Aj, Z, Ov, Inf, Hv	Čj, Aj, D, Ov, Z, Hv, Pč	Nj, Z ,Př, Ov, Hv,Vv, Pč	Z, Př, Ov
etnický původ	D, Ov	Z, Pč	Čj, Aj, Z, D, Př	Nj, Z, Př, D
multikulturalita	Čj, D, Hv	Čj, Z, Hv, Vv	Aj,Nj, Z, Hv	Čj, Nj, Z, Ov
soc.smír,solidarita		Čj, Z	D, Ov, Z	Čj, Aj, Z, Ov
Environment.v.				
ekosystémy	Aj, Z, Př, Vv	Z, Př	Z	Z, Př, Vv

zákl.podm.života	Z, PŘ	Aj, PŘ	PŘ, Ch, F, PČ	PŘ, Ch, PČ
Aktivity,živ.prostř.	Čj, Z, M, Ov PŘ, Inf, Vv, PČ	M, PŘ, Z, Vv	Čj, Aj ,M, Z, Ch, Nj, Vv Ov	M, Z, Ch, F, Ov, PČ
Člověk a prostředí	Z, PŘ, D, F, Inf, Ov, Hv	Čj, M, Z, PŘ, D, F, Hv, Vv	M, Z, D, F, Ch, Hv, Vv	Čj, Aj, Nj, PŘ, D, Ch ,F, Z, M, Vv
Mediální výchova				
krit.čt.,med.sděl.	Čj, M, Z, PŘ, Inf, Ov, PŘ, Hv	Čj, M, Z, PŘ, Hv, PČ	Aj, Nj, Z, PŘ, Ov, Ch, M Hv, PČ	Čj, Aj, Nj, M, PŘ,Z, Ch, Ov, PČ
med.sděl.a realita	Z, PŘ, M, Ov	Z, PŘ, M	Z, PŘ, M,Ch, Ov	Z, PŘ, M, Ch, D, Ov
stavba med.sděl.	Čj, Inf	Čj	Čj	
autor med.sděl.	Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Hv, Vv	Čj, Vv
média a jejich vliv	PŘ, Inf, Vv, PČ	Čj, PŘ ,Hv ,PČ	Čj, D, Ch, PŘ, Vv, Hv, PČ,Ov	D, Ch, Ov, PČ
tvorba med.sděl.	Čj ,Aj,Inf,V v	Aj, Vv	Aj, Nj, Z	Čj, Aj, Nj
práce v real.týmu	Z, Inf	Z	Aj, Z	Čj, Aj, Nj ,Z, Vv

4 Učební plán

Učební plán 1.stupeň

Vzděl.oblasti, učební předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	Min. čas. dot RVP	Disponibilní dotace	Celkový počet hodin ŠVP
Jazyk a jazyk. komunikace								
Český jazyk	9	10	9	7	8	35	8	43
Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	-	9
Německý jazyk	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika a její aplikace								
Matematika	4	5	5	5	5	20	4	24
Informatika	-	-	-	1	-	1	-	1
Člověk a jeho svět								
Prvouka	2	2	2	-	-	6	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	3	1	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	3	1	4
Umění a kultura								
Hudební vých.	1	1	1	1	1	5	-	5
Výtvarná vých.	1	1	1	2	2	7	-	7
Člověk a zdraví								
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-	10
Člověk a svět práce								
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	-	5
Celková dotace	20	22	24	26	26	104	14	118

Učební plán 2. stupeň

Vzděl. oblasti, učební předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Min.čas.dotace RVP	disponibilní dotace	Celkový poč. hod. ŠVP
Jazyk a jazyk.komunikace							
Český jazyk	5	5	4	4	15	3	18
Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-	12
Německý jazyk	-	-	3	3	-	6	6
Matematika a aplik							
Matematika	5	5	4	4	15	3	18
Informatika	1	-	-	-	1	-	1
Člověk a společnost							
Dějepis	2	2	2	2	7	1	8
Občanská výchova	1	1	1	1	4	-	4
Člověk a příroda							
Fyzika	2	1	2	2	6	1	7
Chemie	-	-	2	2	3	1	4
Přírodopis	2	2	2	2	6	1	8
Zeměpis	2	2	2	2	6	1	8
Umění a kultura							
Hudební výchova	1	1	1	1	4	-	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	-	6
Člověk a zdraví							
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	-	8
Člověk a svět práce							
Pracovní činnosti	1	1	1	1	3	1	4
Povinně VP	-	2	2	2	-	6	6
Celková dotace	29	29	32	32	98	24	122

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví je integrován do vzdělávací oblasti Člověk a příroda v rozsahu 2 hodin.

Český jazyk – v 1.roč.komplexní charakter, od druhého roč. Jazyková výchova, Komunikační a slohová výchova a Literární výchova.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je na prvním stupni realizován v předmětech Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost je na druhém stupni realizována v předmětech Dějepis a Občanská výchova.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je na 2.st.realizována v předmětech Fyzika, Chemie,

Přírodopis a Zeměpis.Tato oblast je posílena o 4 disponibilní hodiny a je do ní integrována Výchova ke zdraví v rozsahu 2 hodin.

Vzdělávací oblast Člověk a kultura je realizována v předmětech Hudební a Výtvarná výchova.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1.i 2.st.v předmětu Pracovní činnosti.

Německý jazyk/další cizí jazyk/ se v 8. a 9. post .roč.vyučuje jako povinný předmět v rozsahu 6 hod. z disponibilní časové dotace.Žáci se dělí na začátečníky a pokročilé.

Nabídka povinně VP závisí na personálním složení ped. kol. a zájmu žáků. Pravidelně bývají zařazovány předměty Sportovní výchova, Konverzace v Nj a Aj, Informatika, Příprava pokrmů.

5 Hodnocení žáků

5.1 Obecné zásady hodnocení

- zpětná vazba s cílem motivovat pro další činnost, pozitivní vyjádření stavu osvojení jednotlivých výstupů, přiměřená náročnost, hodnotit individuální pokrok u každého žáka

Celkové hodnocení – klasifikace nebo se souhlasem rodičů slovní hodnocení

Průběžné hodnocení – využít různé formy / klasifikace, bodové hodnocení, sebehodnocení, slovní hodnocení, sebekontrola, práce s chybou

Kritéria hodnocení

- úroveň zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- tvůrčí způsob řešení
- změny v chování, postojích a dovednostech
- míra zodpovědnosti a tolerance

Formy ověřování

- písemné práce/diktáty, pravopis.cv., slohové práce, testy
- ústní zkoušení, mluvený projev
- referáty a práce k danému tématu
- samostatné aktivity a domácí příprava
- modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- pomůcky, modely, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- projektové dny
- testy SCIO

5.2 Základní pravidla hodnocení prospěchu

- klasifikace prospěchu stupni 1 – 5, známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování

- do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivosti žáka
- hodnocení musí probíhat průběžně, nutné dostatečné množství podkladů
- o zhoršení informovat prokazatelným způsobem rodiče
- klasifikace jen dostatečně probraného a procvičeného učiva
- písemné práce oznámit žákům předem
- právo žáka na plnou opravu po dohodě s vyučujícím
- celkový prospěch: prospěl s vyznamenáním, prospěl, neprospěl
- opravné zkoušky: po skončení druhého pololetí na druhém stupni v případě, že žák neprospěl max.ze 2 předmětů kromě výchov, opravné zkoušky = zkoušky komisionální

Při hodnocení prospěchu se vychází ze zákona č.561/2004Sb. - § 51až 53, z vyhlášky o základním vzdělávání č.48/2005Sb. - § 14 a 15 a z pravidel hodnocení obsažených ve školním řádu.

Sebehodnocení

- od prvního ročníku učit převážně ústní formou
- kombinace sebehodnocení a hodnocení ostatních,s rovnávání odlišností
- zdokonalovat formulaci, hodnotit celek s klady i zápory a s doporučením
- na druhém stupni možnost využívat žakovské knížky
- důrazně vystupovat proti všem projevům slovní šikany

Ověřování klíčových kompetencí

- speciální projektové dny /třída, předmět,škola/

- pozorování
- používání výpočetní techniky, práce s příručkami a odbornou lit.
- pravidelné vyhodnocování

5.3 Hodnocení chování

Odvíjí se od dodržování školního řádu. Hodnotí se chování ve škole, při školních akcích a reprezentaci školy. Návrh provádí třídní učitel po poradě s ostatními vyučujícími a přednáší návrhy na pedagogické radě. O snížených známkách z chování hlasují všichni ped. pracovníci. Využívá se tři stupňů hodnocení /velmi dobré ,uspokojivé a neuspokojivé. Udělení ostatních kárných opatření se zapisuje do žákovských knížek a katalogových listů. Pochvaly se na vysvědčení zapisují pouze ve výjimečných případech .

5.4 Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí Vyhláškou MŠMT č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami. Při hodnocení a klasifikaci vychází vyučující z doporučení poradenského zařízení a hodnocení je zcela individuální. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti a je posuzován jeho individuální pokrok. Se souhlasem rodičů a na doporučení PPP může být žák hodnocen slovně.

Při slovním hodnocení se uvádí:

- a/ ovládnutí učiva
- b/ úroveň myšlení
- c/ úroveň vyjadřování
- d/ úroveň aplikace vědomostí
- e/ píle a zájem o učení

Při zjišťování úrovně vědomostí jsou voleny takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na které nemá SPU negativní vliv. Je nutné klást důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Obecná zásada při hodnocení: **nevycházet z počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák s SPU zvládl.** V případě diagnostikování dyslexie nebo dysortografie může být žák hodnocen z jazyků slovně se souhlasem rodičů. To samé platí u diagnostikování dyskalkulie při hodnocení v matematice a příbuzných předmětech. Dále je možné žáky s SPU běžně klasifikovat, ale přihlédnout k dané SPU.

Smyslem slovního hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu žáka s přihlédnutím k jeho možnostem a motivovat ho pro další vzdělávání.

Hodnocení žáků ze soc.znevýhodněného prostředí

- integrace těchto žáků do běžných tříd
- vycházet z příp.diagnostiky SVP včetně SPU
- pravidelná spolupráce s rodiči i při rozboru klasifikace,zdůvodnit hodnocení
- individuální přístup učitelů podle potřeb jednotlivých žáků
- motivační úloha hodnocení
- využít možnosti slovního hodnocení se souhlasem rodičů
- hodnotit kratší úseky včetně pís.prací
- žáky jinonárodnostních menšin hodnotit podle Vyhlášky č.48/2005 Sb.o základním vzdělávání § 15,odst.9/ = možnost zohlednit neznalost čes.jaz.-3klas.období/
- v případě potřeby individuální doučování

6 Autoevaluace školy / 1x za 3 roky/

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
soulad ŠVP a RVP	ŠVP = pracovní materiál, návrhy na případnou aktualizaci po rozboru v MO	Kontrolní a hospitační činnost vedení školy, předsedů MS a PK a ČŠI	Průběžně a na poradách MO a PR
Individuální přístup k žákům	Rovný přístup ke vzdělávání, pocit úspěchu, dodržování stanovených pokynů pro hodnocení a klasifikaci žáků	Hospitace, pohovory, kontroly dokumentace	Průběžně PR
Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	Partnerský přístup, zapojenost do činnosti školy včetně spolupráce v zájmové oblasti, získávání dalších finančních zdrojů, prezentace práce	Účast na RŠ, SRPDS, školské komisi, prac. porady	Průběžně, na SRPDS a RŠ
Kvalita vyučovacího procesu a rozvoj klíčových kompetencí	Naplňování klíčových kompetencí a zvládnání výstupů ŠVP, činnostní vyučování, prezentace a projekty, hodnocení a sebehodnocení	Hospitace ve spolupráci s koordinátory ŠVP, předs. MO Projednávání na schůzích MO a PR	Průběžně a na PR a RŠ
Školní klima	Bezpečné prostředí, soc.pat.jevy, zapojení žáků jinonárodnostních menšin a žáků ze soc. znevýhodněného prostředí, integrace žáků s kombinovaným postižením, rozvoj žáků talentovaných, partnerské vztahy, školní parlament	Dotazníky, projednávání se zástupci jednotl. výborů školního parlamentu, rozhovory, hospitace za účasti VP, školního koordinátora, asistenta pedagoga, příp.zást.rodičů anketa /soc.pat.jevy/	Průběžně ve spolupráci s protidrog.koord.,VP a ped.prac 1x ročně
Hodnocení žáků	Dodržení stanovených pravidel pro hodnocení, uplatnění individuálního přístupu, Motivace pro další vzdělávání, IVP, možnost pro zlepšení výsledků, prezentace a aktivita	Hospitace, kontrola ŽK a klasifikačních záznamů, kontrola stanovených opatření	Průběžně, třídnické hod., PR a TS, kontrola ŽK 1x za pololetí
Hodnocení ped.pracovníků včetně vedení školy	Ped. prac.- plnění ŠVP, individuální přístup k žákům, pracovní klima, zapojenost žáků, ped. tvořivost, efektivita projektové práce, hodno-	Hospitace, naplňování ŠVP, pohovory, projednávání připomínek, další vzdělávání Vedení školy – rozbor dokumentace	Průběžně podle kritérií a výsledků

	cení a sebehodnocení, vzájemné hospitace	kontrola ČŠI, zřizovatele a dalších kontr.org., hodnocení rodičů, hospitační a kontrolní činnost, reprezentace školy	
Výsledky vzdělávacího procesu	Úroveň poznatků, tvořivých činností, pohybového rozvoje, jazykového projevu, žák. prací a výrobků, prezentace, práce s odbornou literaturou a příručkami, počítačové gramotnosti, úspěšnosti v testování a soutěžích	Testy, prezentace, hodnocení, sebehodnocení Prověrky, výsledky žáků v soutěžích a olympiádách Testy SCIO	Průběžně, PR, RŠ, TS
Podmínky školy	Materiál.technické, hygienické, finanční a personální podmínky – jejich trvalé zlepšování Personální obsazení školy – kvalifikační předpoklady, kreativita, týmová spolupráce, další vzdělávání, partnerské jednání, zvyšování úrovně výuky jazyků	Systematické plánování vybavení školy a jeho prosazování na jednání se zřizovatelem, jednání o finančním zabezpečení provozu školy, hledání dalších zdrojů - zapojení rodičů a sponzorů, granty, fondy	Průběžně, kontrola stanovených termínů