**VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ZAČÍT SPOLU V ZŠ PRAHA - KBELY**

Na základě zájmu rodičů a personálním zajištění pedagogického sboru je v prvních třídách (od školního roku 2014/2015) nabízena možnost otevření třídy s prvky programu Začít spolu a výukou matematiky dle metod prof. Milana Hejného. Očekávané výstupy jsou shodné pro všechny třídy, výuka se liší částečně metodami a formami práce se žáky. Jedná se o vzdělávací program orientovaný na dítě, jehož cíle se dají shrnout do následujících třech bodů:

* Dítě jako tvůrce svého vzdělání
* Rodič jako vítaný partner školy
* Učitel jako průvodce dítěte na jeho vzdělávací cestě

Obsah jednotlivých vzdělávacích oborů se od zbývajících tříd neliší, stejně jako učivo, průřezová témata i ročníkové výstupy. Odlišná je organizace práce a používané metody a formy práce. Jak název vzdělávacího programu napovídá, důležitou součástí vzdělávacího procesu je vzájemná spolupráce rodiny a školy. Rodiče se osobně aktivně podílejí na výuce, zejména při organizaci center aktivit, ale i při dalších školních i mimoškolních činnostech, podle jejich možností a zájmů.

Rodičům je nabízena možnost zajistit do třídy ještě párového učitele/lku, který/á by byl/a hrazena z projektu Párová výuka (SRPŠ). Tato další pedagogická osoba se spolupodílí na realizaci programu Začít spolu v příslušné třídě. Rodiče z dané třídy podle svých možností přispívají na párového učitele /párovou učitelku, příspěvek je dobrovolný a není podmínkou pro zařazení žáka/žákyně do této třídy.

Typickým prvkem je práce v centrech aktivit.

Zpravidla jednou měsíčně je výuka během 5-6 dnů organizována do jednotlivých center aktivit (dále CA), která jsou rozmístěna do pracovních koutků. V několika různých centrech (např. matematika,  čtení, psaní, objevy, ateliér, knihovna aj.) pracují jednotlivé skupiny dětí paralelně na individuálních i skupinových úkolech, které vždy propojuje jedno společné téma. Děti jsou tak postupně vedeny k zodpovědnosti za své učení, k plánování práce, k samostatnosti, vyhledávání a třídění informací, ale také ke kooperaci a vzájemnému naslouchání. Zároveň se učí vyjadřovat své myšlenky a názory, vyslechnout rady, doporučení ostatních a zhodnotit práci svou, své skupiny i ostatních při závěrečném reflexním kruhu.

Práce ve třídách Začít spolu má své pravidelné časové rozvržení (liší se v jednotlivých ročnících dle organizačních možností):

* Vyučování je vždy zahájeno ranním (komunitním) kruhem a ranním dopisem- uvedením do tématu, motivací
* obvykle následuje společná práce v ČJ a M, případně v jiném předmětu dle možností rozvrhu dané třídy
* zpravidla po velké přestávce probíhá **výuka formou**   CA:
* 60 minut práce ve skupinách
* 30 minut hodnotící závěrečný kruh

Při výuce využíváme následujících principů vzdělávacího programu Začít spolu (Step by step):

* individuální přístup k dítěti
* alternativní organizace vyučování
* partnerství rodiny a školy
* podnětné prostředí, netradiční uspořádání třídy
* integrovaná tematická výuka
* projektové vyučování a další metody a formy práce, vedoucích např. k rozvoji kritického myšlení)
* sebehodnocení, hodnocení, tvorba portfolia
* týmová práce, kooperace, přímá zkušenost
* prostor pro práci, hru, experiment, manipulaci s předměty
* komunikace, řešení problémů
* rozhodování - jedním ze základních předpokladů je svobodná volba dítěte a s ní spojená odpovědnost za vlastní učení

Od ostatních tříd prvního stupně se třídy s prvky programu Začít spolu mohou odlišovat ještě výukou matematiky dle metod prof. Hejného (pokud si tuto metodu zvolí vyučující v dané třídě). Hejného metoda je založena na tvorbě schémat a práci v různých matematických prostředích, ve kterých si žák buduje jednotlivé aritmetické či geometrické souvislosti. Učitel/ka dětem nepředkládá fakta, která si mají zapamatovat, ale směřuje je k objevování matematiky ve skutečném světě. Tím jsou děti jednak vedeny k samostatnému myšlení, a také si takto získané poznatky mnohem lépe osvojí a zapamatují. Matematická prostředí, se kterými se děti postupně stále více seznamují, jsou např.: krokování,   krychlové stavby, autobus, dřívka, hadi, zvířátka dědy Lesoně a spousta dalších.

Vyučující v dané první třídě se také sama/sám rozhoduje, jakou metodu zvolí pro výuku prvopočátečního čtení a psaní – zda analyticko-syntetickou či genetickou.