

CELOŠKOLNÍ PROJEKTOVÝ DEN

Základní školy Praha - Kbely



DEN JAZYKŮ

anotace projektového vyučování

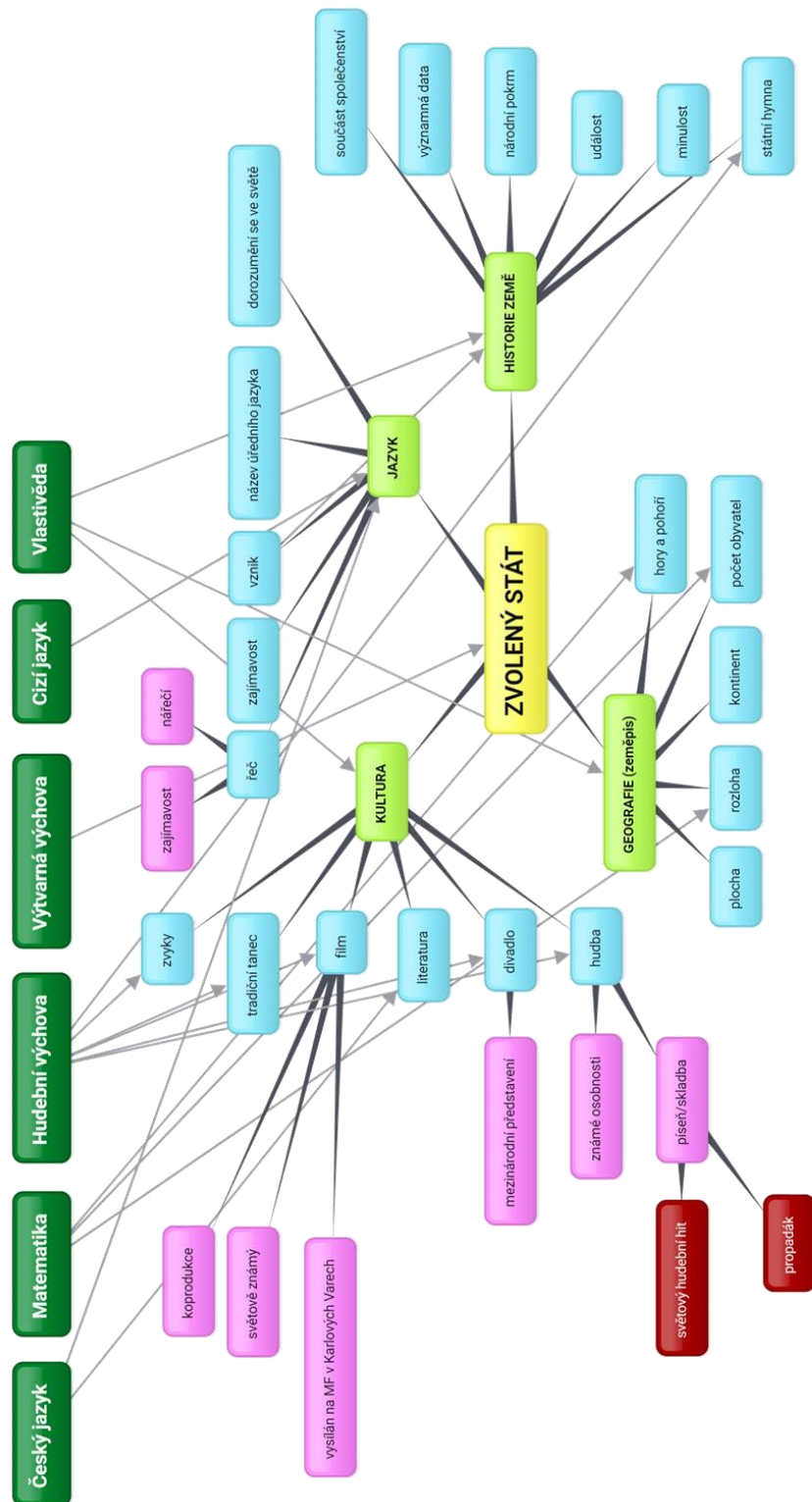
4. ročník; třídy 4.A, 4.B, 4.C, 4.D 2021/2022

Obsah

1. MYŠLENKOVÁ MAPA.....	3
2. PŘEDNOSTI PROJEKTU DLE TŘÍDNÍCH UČITELŮ 4. TŘÍD.....	4
3. CÍL PROJEKTU	4
4. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY.....	5
5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE.....	7
6. ČASOVÝ RÁMEC PROJEKTU.....	8
7. ZAČLENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	9
8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ.....	11
9. ZPĚTNÁ VAZBA	12



1. MYŠLENKOVÁ MAPA



2. PŘEDNOSTI PROJEKTU DLE TŘÍDNÍCH UČITELŮ 4. TŘÍD

Projektové vyučování navazuje na Evropský den jazyků. Vzdělávací obsahy respektují vztahy a souvislosti mezi jednotlivými předměty, globálnost poznávání.

Vnitřní integraci stavíme do pozice koncentrace učiva, které vytváří mezipředmětové vztahy v rámci tématu projektového dne. Tím umožňujeme žákům chápat skutečnost jako celek, budovat si ucelený obraz okolního světa a poskytujeme prostor pro jednotný pohled na problematiku daného tématu.

Zvolená forma integrované výuky využívá mezipředmětových vazeb v obsahu učebních předmětů i propojení teoretických poznatků s praktickými činnostmi žáků.

3. CÍL PROJEKTU

Hlavními cíli celoškolského projektového Dne jazyků jsou:

- » týmová spolupráce,
- » přirozené uvědomění si propojení mezipředmětových vazeb konkrétního učiva daných předmětů,
- » porozumění a práce s textem,
- » vyhledávání informací v dostupné tištěné literatuře a prostřednictvím internetových zdrojů (vyhodnocení ověřeného zdroje a odlišení od fake news),
- » řešení problému v kolektivu třídy,
- » využití digitálních pomůcek nejen pro vyhledávání informací, ale především pro sestavení interaktivní části kvízu,
- » naučit se rozdělovat si práci s cílem dokončit dílo ve stanoveném časovém rámci,
- » osvojit si v praktické části společné tvorby učivo prolínající se daným tématem a výstupy z předmětů: český jazyk, matematiky, výtvarná výchova, vlastivěda a hudební výchova,
- » při realizaci projektu (vlastní práce) respektovat pravidla spolupráce a tolerovat své vrstevníky v oblastech individuálního tempa, úrovně a individuální představy výsledného výstupu,
- » učit se vzájemným kompromisům a dokázat pomoci druhým.

4. MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY

Český jazyk

- » čtení s porozuměním,
- » orientace v textu,
- » vyhledávání klíčových slov,
- » vystižení jádra sdělení,
- » orientace v odborných textech,
- » pravidla dialogu,
- » základní komunikační pravidla,
- » porovnání názorů, tolerance,
- » řešení případných konfliktních situací,
- » spisovné tvary slov v psaném projevu,
- » členění na odstavce,
- » členění příběhu,
- » pravidla sestavování osnovy,
- » význam slov (slova stejného, opačného významu, slova mnohoznačná,
- » slova citově zbarvená (lichotivá/hanlivá),
- » tvary slov a jejich aplikace při přípravě kvízu,
- » pravopis vyjmenovaných slov,
- » nalezení příčin věcí a porozumění jim,
- » tvořivá činnost s textem,
- » volná reprodukce,
- » sociálně komunikační dovednosti.

Informatika

- » ovládání digitálních zařízení,
- » psaní slov na klávesnici,
- » editace textu,
- » ukládání práce do souboru,
- » otevírání souboru,
- » přehrání zvuku,
- » propojení technologií, internet,
- » systém,
- » práce s prezentačními programy,
- » vyhledávání a vkládání dat do aplikací.

Matematika

- » číselná řada,
- » čtení a zápis čísel,
- » sčítání a odčítání v daném oboru,
- » zaokrouhlování,
- » odhad a kontrola výsledku,
- » převody jednotek,
- » početní operace související s aktuálně probíraným učivem jednotlivých tříd.

Výtvarná výchova

- » uspořádání objektů do celku,
- » živá a neživá příroda,
- » umění,
- » proměny komunikačního obsahu,
- » volba techniky pro realizace ztvárnění společného tématu.

Člověk a jeho svět

- » Evropa a svět,
- » mapy,
- » obsah, grafika, vysvětlivky map,
- » soužití lidí – mezilidské vztahy,
- » orientace v čase – proměny způsobu života,
- » kulturní odlišnosti a tolerance.

Hudební výchova

- » poslechová činnost,
- » hudební styl a interpretace státní hymny,
- » možnost reprodukce pohybu dle lidových tanců.

5. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- » vyhledává a třídí informace, využívá dřívější znalosti a vědomosti jako základny k přijímání nových poznatků a vkládá je do již známých situací – propojuje informace, volně domýšlí,
- » vyslovuje domněnky,
- » aplikuje naučené v praxi,
- » uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků,
- » poznává smysl a cíl učení.

Kompetence k řešení problémů

- » hledá různá řešení, využívá metod matematických, logických a empirických (vznikají hlavně na základě smyslového pozorování),
- » předchází vzniku problému,
- » využívá osvědčených postupů v podobných situacích,
- » pracuje s PC (internet).

Kompetence komunikativní

- » dokáže účinně a všestranně komunikovat v různých situacích,
- » při projektu využívá skupinové práce, kde se učí nejen komunikovat, ale i toleranci a empatii,
- » myšlenky formuluje jasně, srozumitelně a stručně,
- » umí si porovnat pro a proti při vytváření svého názoru.

Kompetence sociální a personální

- » dokáže být dobrým „týmovým hráčem.“

Kompetence občanské

- » respektuje práva a kulturní rozdíly spolužáků,
- » chová se a slušně a ohleduplně k druhým.

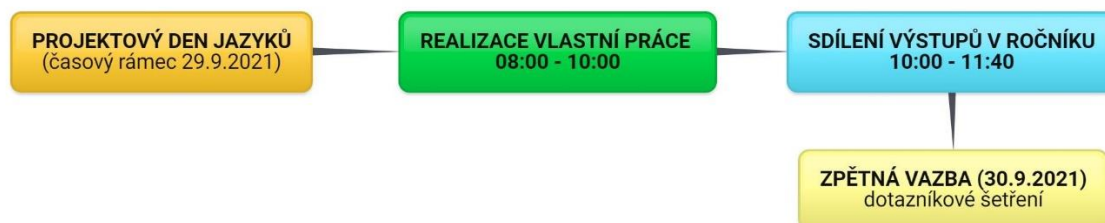
Kompetence pracovní

- » udržuje pořádek na svém místě a podílí se na údržbě pořádku celé učebny,
- » nebojí se vytvářet nové pracovní postupy,
- » pracuje tak, aby neohrozil ostatní.

Kompetence digitální

- » ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- » získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- » vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků,
- » ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- » získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- » vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.

6. ČASOVÝ RÁMEC PROJEKTU



7. ZAČLENÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- » dovednosti pro učení a studium,
- » dobrá organizace času,
- » vzájemné poznávání se ve skupině/třídě,
- » rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech,
- » chyby při poznávání lidí,
- » péče o dobré vztahy,
- » chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc,
- » vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny),
- » dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů),
- » komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.),
- » rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.),
- » rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny),
- » morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí,
- » pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu),
- » dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

- » vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti,
- » rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti,

- » prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování,
- » přispívá k utváření hodnot, jako je tolerance a odpovědnost,
- » umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze),
- » vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností,
- » vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu.

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- » rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy,
- » rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech,
- » rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru,
- » prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje,
- » rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv.

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

- » jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti,
- » člověk jako součást etnika,
- » poznávání rozdílů kulturního zakotvení,
- » respektování zvláštností různých etnik,
- » základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě,
- » právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci,

- » udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost,
- » vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti),
- » uplatňování principu slušného chování (základní morální normy),
- » význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti,
- » tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého,
- » lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy,
- » rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost,
- » postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti,
- » různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa,
- » multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování,
- » specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem,
- » význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání,
- » odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám,
- » nekonfliktní život v multikulturní společnosti.

8. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

- » Učitel přistupuje k hodnocení vzdělávacích činností žáka s vědomím motivační funkce hodnocení a jeho formativního významu.
- » Učitel bere při hodnocení výsledků vzdělávání na zřetel dosažení cílů daného stupně vzdělávání.
- » Učitel rozvíjí dovednost sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků.
- » Učitel přistupuje k hodnocení objektivně, s přiměřenou náročností a pedagogickým taktem vůči žákovi. ·V případě negativního hodnocení poskytne žákovi možnost pro dosažení úspěšnějšího hodnocení. ·

- » Učitel zahrne v celkovém hodnocení kvalitu práce, aktivitu, píli a snahu.
- » Učitel hodnotí žáka ze všech aspektů vzdělávacích činností v daném předmětu. Kvalita i kvantita hodnocení vytváří předpoklad objektivního posouzení vzdělávání žáka.

9. ZPĚTNÁ VAZBA

Dotazník obsahuje otázky s výběrem ze čtyř variant odpovědí (vždy, většinou, někdy, nikdy). Obsah otázek:

- » atmosféra projektového dne,
- » motivace k činnosti,
- » pobídky ke školní práci,
- » přístup ke třídě,
- » „elán“ pedagoga,
- » trpělivost,
- » schopnost plánovat,
- » schopnost vysvětlovat projektový den a jeho význam,
- » podpora skupinové práce,
- » podpora samostatného uvažování žáka,
- » nabídka zdrojů pro vyhledání informací,
- » ochota pomoci žákům,
- » výsledky (kolik se toho žák při projektovém dnu naučil),
- » fáze dokončení projektu,
- » celkové hodnocení projektového dne.