**Třída s rozšířenou výukou anglického jazyka**

**Základní informace:**

Výuka prvouky bude probíhat s využitím metody CLIL (content and language integrated learning) v rozsahu vhodném pro první stupeň ZŠ. Učitel vyučuje daný předmět nejen v češtině, ale i v angličtině. Žáci si tedy osvojí potřebnou slovní zásobu v obou jazycích a díky výuce předmětu si rozšiřují znalosti jazyka. (CLIL není totéž jako výuka předmětu v cizím jazyce, jde spíše o vzájemné působení jazyka na předmět a předmětu na jazyk). Více najdete na:

<http://www.nuv.cz/uploads/Publikace/CLIL_ve_vyuce.pdf>

V rámci mezipředmětových vztahů budeme navíc zařazovat v každé výchově i v jedné hodině matematiky týdně anglickou část hodiny.

**Co potřebuje můj syn/dcera znát, než nastoupí do jazykové třídy?**

Není potřeba, aby žák uměl anglicky před tím, než nastoupí.

Výuka je náročnější a prosíme proto o zvážení schopností žáka před přihlášením do jazykové třídy. V případě velkého zájmu budeme losovat.

Žák v jazykové třídě by měl odpovídat většině následujících výroků.

**Žák/žákyně:**

* má zájem chodit do třídy, kde se bude mluvit také anglicky,
* dle mínění zákonných zástupců má předpoklady k osvojování cizího jazyka,
* doposud neměl při osvojování češtiny problémy, snadno a rychle se naučil mateřský jazyk používat,
* v češtině přirozeně správně skloňuje a časuje běžná a známá slova,
* má správnou výslovnost hlásek v češtině,
* ví, že v některých zemích se nedomluvíme česky, musíme tedy použít cizí jazyk,
* když slyší slovo/frázi z jiného jazyka, pro sebe si ho opakuje,
* když slyší cizí slovo/frázi, ptá se, co to znamená,
* zajímá se o pohádky v televizi, i když nejsou v češtině,
* v minulosti už projevil zájem učit se cizí jazyk, případně se již cizí jazyk učil,
* nemá problém zopakovat jednoduché slovo v cizím jazyce,
* vytvořil si vlastní jazyk, který z legrace používá.

**Zákonní zástupci:**

* jsou ochotni a schopni žákovi pomoci či zařídit pomoc s domácí přípravou v angličtině,
* jsou ochotni koupit učebnice a výukové karty,
* sami jdou pozitivním příkladem, podporují a motivují žáka k výuce jazyků.

**Ideální slovní zásoba žáka před nástupem do jazykové první třídy.**

Žák/žákyně nemusí slova umět říci, stačí, když jim porozumí. Osvojení těchto slov však není pro nástup do jazykové třídy nutné.

* základní pokyny (sit down, stand up, come here, go there, make a circle, take a pencil,… )
* základní fráze, zdravení, představení se (My name is…, I am… Hello, Good morning, Bye bye,…)
* porozumění slovní zásobě
  + classroom (door, window, carpet, desk, chair,..)
  + colours (blue, red, green, yellow, white, black, pink, orange,….)

Pokud si nejste jisti, zda je jazyková třída pro Vaše dítě vhodná, můžete si orientačně vyzkoušet předpoklady žáka k učení jazyků v níže uvedeném pracovním listě.

1) Opakování nesmyslný slov.

Pokyn pro rodiče: Přečtěte žákovi po jednom uvedená slova, vyzvěte ho k zopakování toho, co slyšel.

Pokyn pro žáka: Opakuj tato vymyšlená slova.

KAP

NED

SAJK

KLAJM

FROUN

ŠEJM

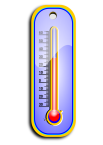
BENVIČIS

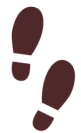
FRŮTIFL

2) Obrázkové čtení

Pokyn pro rodiče: Přečtěte si dětmi obrázkový příběh. Rodiče čtou text, děti doplňují slovo ve správném tvaru podle obrázku.

V LEDNU NASTÁVÁ TA PRAVÁ ZIMA.

 UKAZUJE POD NULU!  ZAMRZÁ A MĚNÍ SE

V. OD SLOVA LED SE MĚSÍC LEDEN NAZÝVÁ. NA LEDU MŮŽEŠ  NEBO HRÁT . POZOR ALE NA ZAMRZLÉ ! V NĚKTERÝCH MÍSTECH NENÍ LED DOST PEVNÝ, ABY SE PO NĚM DALO . TŘESKUTOU ZIMU NEJLÉPE SNÁŠEJÍ  A . ŽIJÍ NA  POBLÍŽ SEVERNÍHO A JIŽNÍHO PÓLU. TAM TOTIŽ  TRVÁ PO CELÝ ROK.

Dle časopisu Dráček, leden 2020.

3) Zrakové vnímání

Pokyn pro žáka: Najdi obrázek, který nepatří do řady.

