

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2019/2020

ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA - KBELY

Motto: Naučit se učit, umět se rozhodnout překonat neúspěch, ale především vycítit příležitost, zabrat a proměnit ji v úspěch. To jsou základní stavební kameny, které připravují naše žáky obstát v reálném životě.

Dává nám smysl být průvodcem našich žáků, kteří si kromě získaných vědomostí odnesou i schopnost umět si poradit v různých situacích, pomáhat sobě i druhým, ale také pracovat s úspěchy i chybami a tím spoluvytvářet zodpovědnou společnost.

1. ZŘIZOVATEL ZÁKLADNÍ ŠKOLY

Zřizovatelem Základní školy Albrechtická, Praha - Kbely, je:

Městská část Praha 19

Název (ID) datové schránky: ji9buvp

IČO: 00231304

Semilská 43/1

Praha 9 - Kbely

197 00

ústředna: 284080811

GPS souřadnice: 50.1336984, 14.5472049

2. Počet ZŠ a jejich přesné názvy k 30. 9. 2019

Na území městské části Praha 19 se nachází jedna základní škola.

3. ZMĚNY V SÍTI ŠKOL

Na území městské části Praha 19 nedošlo ke změnám v síti škol.

4. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

4.1 Základní údaje o škole

název školy	Základní škola Praha - Kbely
Název zřizovatele	Městská část Praha 19
Identifikační číslo	61384780
Rezortní identifikátor	600040445
Bankovní spojení	2000933379/0800
Daňové identifikační číslo	škola není plátce DPH
Telefonní kontakt; fax	286 852 209, +420 734 751 307
Emailová adresa	info@skola-kbely.cz
Adresa internetové stránky	www.skola-kbely.cz
Právní forma	Příspěvková organizace
Součásti školy	Školní družina, školní jídelna
Identifikační znak organizace	102301727
Vedoucí pracovníci	Mgr. Bc. Květoslav Přibil, MBA pověřený ředitel školy, Mgr. Jarmila Rambousková zástupkyně ředitele pro I. stupeň, Mgr. Eva Kulichová zástupkyně ředitele pro II. stupeň, Věra Pekárková vedoucí školní družiny, Lenka Vlčková, MBA vedoucí školní jídelny
Hospodářští pracovníci	Bc. Jana Krušinová ekonomka školy, Martin Šimůnková správa nemovitostí, Andrea Baránková hospodářka školy
Poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení	
Školská rada schválila dne	12. 10. 2020

4.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Základní škola	1050 žáků pro školní rok 2019/2020
Školní jídelna	920 žáků pro školní rok 2019/2020
Družina	470 žáků pro školní rok 2019/2020

4.3 Školská zařízení - nejvyšší povolený počet žáků a naplněnost (k 30. 09. 2019)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Skutečný počet žáků
Základní škola	102301727	1050	790
Školní družina	112800157	470	342
Školní jídelna	102473579	920	777

4.4 Doplnková činnost

Nejvýraznější doplňkovou činností naší školy je pronájem tělocvičen.

4.5 Materiálně technické podmínky školy

název	popis
vlastnictví budov	Městská část Praha 19
počet budov	3 budovy (stará budova ZŠ, nová budova ZŠ, školní družina)
třídy	33 tříd

učebny pro I. stupeň	15 učeben
učebny pro II. stupeň	18 učeben
logopedická učebna	1 učebna
sportovní zázemí uvnitř školy	Gymnastický sál, tělocvična
kancelář výchovného poradce	Bc. Petr Šeda, kancelář č. 8, stará budova ZŠ,
učebna speciálního pedagoga	Mgr. Eva Kulichová č. 49, stará budova ZŠ kancelář,
sborovna pedagogických pracovníků	Kancelář č. 408 nová budova ZŠ, kancelář č. 10, stará budova ZŠ
bezbariérový přístup	Celý areál ZŠ je bezbariérový, výtahy

4.6 Materiálně technické podmínky vzdělávání

prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola se skládá ze dvou budov. Hlavní budova je z roku 1961, nová budova školy byla otevřena roku 2015. Třídy jsou světlé, prostorné, vybavené žákovským nábytkem různého stáří. V celé škole se klade velký důraz na estetické prostředí, všechny třídy využívají velkých nástěnek, didaktického materiálu, škola je vyzdobena výtvarnými pracemi žáků, prezentačními výstupy z projektů, k dispozici je i velké množství informačních nástěnek.
členění a využívání prostoru ve školách s více součástmi	Hlavní budova s keramickou dílnou, kancelářemi, interaktivní učebnou speciálního pedagoga, kanceláří výchovného poradce, hudebnou, počítačovou učebnou, odbornými učebnami, gymnastickým sálem a tělocvičnou. Nová budova disponuje třídami od 1. do 3. ročníku, kancelářemi

	vedení školy, sborovnou. V obou budovách jsou umístěny školní kuchyně a jídelny. Hlavní a nová budova jsou průchozí v přízemí tzv. spojovacím krčkem.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	K odpočinku je využíván prostor zahrady, učební altán. Za školou je zážitkový areál, který využívají žáci a ŠD.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Škola je vybavena digitální a audiovizuální technikou (interaktivní tabule, fotoaparáty, kamery, PC), hudebními nástroji, sportovním nářadím.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Každým rokem obnovujeme řady učebnic dle vzdělávacího programu. Na 1. stupni využíváme pracovní sešity pro většinu vzdělávacích oblastí, na 2. stupni dle požadavků jednotlivých vyučujících. Ve velké míře využíváme kopírování, laminování, kroužkování.
vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami	Kabinety jsou vybaveny nábytkem, novými pracovními stoly, pojízdnými židličkami. Část kabinetů byla v tomto školním roce vybavena novým nábytkem. V odborných učebnách je potřebný materiál k výuce, který se snažíme modernizovat. Logopedická učebna je vybavena logopedickými pomůckami, dotykovou obrazovkou, mimo jiné pro potřeby dětí využívám program Včelka.
dostupnost pomůcek, techniky, informačních zdrojů a studijního materiálu	Standardní vybavení pomůckami doplňujeme novými technologiemi, máme 3 učebny s interaktivní tabulí a 30 učeben s dataprojektory. Postupně dokupujeme výukové programy, které odebíráme dle požadavků učitelů odborné časopisy, inspirační literaturu.
vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Všechny třídy a odborné učebny jsou vybaveny počítačem nebo notebookem a interaktivní tabulí. Všechny třídy jsou připojeny k internetu. Vyučující mají k dispozici notebooky/počítače v kabinetech s možností přístupu do školní sítě a na internet. Některé kabinety učitelů jsou vybaveny multifunkčními tiskárnami, fotoaparáty, kamerami. Škola má jednu počítačovou učebnu s 25 stanicemi pro žáky.

	Počítače jsou propojené v síti s možností přístupu na internet (tato síť je oddělená od vnitřní sítě používané pedagogy).
--	---

komentář

Základní škola Praha - Kbely je jedinou základní školou v městské části Kbely. Stravovací služby pro naše žáky i zaměstnance poskytuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem, nabízí výběr z 2 jídel. Velkým přínosem pro školu je její výhodné umístění v blízkosti přírodního areálu a městských kulturních i sportovních zařízení. Žáci mají dobré autobusové spojení ze všech částí městské části i okolních částí hlavního města Prahy. Stálým problémem je automobilový provoz před školou v ranních hodinách, zde však velmi zodpovědně pomáhají strážníci Městské policie Praha - Kbely. O prázdninách 2019/20 proběhlo dostavení Sportovní haly, která byla financována zřizovatelem a od školního roku 2020/21 bude ve správě Základní školy Praha – Kbely. Sportovní hala je propojena se školou tzv. krčkem. Škola tak má nadstandardní vybavení pro výuku tělesné výchovy i pro realizaci rozsáhlé sportovní zájmové činnosti a podpory zdravého životního stylu jako takového. Tento projekt významně zlepšil sportovně-relaxační podmínky školy. Zvýšily se však nároky na údržbu tohoto areálu, které řešíme vlastními silami. Přetrvává potřeba oprav a údržby. Vzhledem ke stáří budovy předpokládáme brzké investice do rekonstrukcí. V oblasti vybavení školy potřebným množstvím počítačů, dataprojektorů a interaktivních tabulí v odborných učebnách je stávající stav dobrý, nicméně bychom v budoucnosti přivítali podporu ze strany zřizovatele do interaktivního panelu AMOS. V dalších letech bychom chtěli pořídit nový školní server, který by sloužil jako úložiště dat i pro žáky. Dále chceme rozšířit připojení k Internetu u samostatných pracovních stanic v jednotlivých učebnách včetně SW a pokračovat v nákupu nových výukových programů.

4.7 Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání, příprava, průběh a ověřování školního vzdělávacího programu

vzdělávací program	zařazení tříd
Školní vzdělávací program pro ZV platný od 1. 9. 2018 do 31. 8. 2020	1. -9. ročník

komentář

Školní vzdělávací program pro ZV platný od 1. 9. 2018 byl Českou školní inspekcí vyhodnocen za neúplný. Z tohoto důvodu, tedy na základě inspekční zprávy jsme po celý rok pracovali na novém školním vzdělávacím programu.

Od školního roku 2020/2021 bude probíhat výuka podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání "Na cestě k cíli", vytvořeného podle RVP ZV týmem pedagogických pracovníků Základní školy Praha – Kbely, Albrechtická 732/1, 197 00 Praha 19. Je zaváděn postupně, dle návaznosti na předchozí školní rok, obsah učiva a úroveň získaných znalostí a dovedností. Zohledněna při aplikaci nového školního vzdělávacího programu je také situace související s uzavřením škol a distančním vzděláváním v době pandemie Covid-19.

Školní vzdělávací program "Na cestě k cíli" od 1. září 2020 reflektuje na pěti nových pilířích školy:

Propojení mezi mladšími a staršími žáky

Žák prvního ročníku si začátkem září vybere z nejstarších dětí svého nového kamaráda, ochránce a pomocníka, který mu pomáhá v počátečním poznávání školního života. Může se pochlubit se svými školními úspěchy, zběžně poznává, co všechno se "velké" děti učí. Díky tomuto vztahu, který se dle předpokladu změní na obecnější přátelství mezi mladšími a staršími dětmi a cíl je také prevence šikany. Nejstarší děti se tak kromě jiného nenásilně připravují na svoje další životní role. Vytváříme tedy bezpečné prostředí a příznivé sociální klima, které je základní podmínkou kvalitního učení. Toto pravidlo se uplatňuje v dalším pilíři školy.

Propojení mezi rodiči, učiteli a žáky

Škola se snaží o naplňování ideálního vztahu, ve kterém by rodina a škola měly směřovat ke vzájemné úctě a oboustranné výměně informací. Základem vztahu je partnerský přístup mezi žáky a učiteli, mezi rodiči a učiteli založený na vzájemném respektu. Tyto vztahové interakce ovlivňují zásadním způsobem celkové působení učitelů na žáky a volbu výukových metod a postupů k hodnocení výsledků

výchovy a vzdělávání. Na škole nemá místo autoritativní ponižování žáků. Vytváříme takové prostředí, ve kterém žáci mohou sdělovat své názory a v relevantních situacích se podílet na spolurozhodování a spoluvytváření pravidel školního života s akceptací stanovení hranic a limitů.

Rodiče, pokud mají zájem, mohou navštěvovat hodiny výuky, kde mohou dítě poznat v jiném než rodinném prostředí. Snáze pak mohou pochopit postup vyučujícího, vztah ostatních dětí a samotné postavení svého dítěte uvnitř kolektivu. Učitel školy si po vzájemné domluvě s rodičem žáka vždy najde čas na setkání i mimo stanovené třídní schůzky. Mnohdy taková setkání sám vyvolává.

Propojení mezi školou a životem

Role školy se za poslední rok zásadně proměnila. Jedním z nejdůležitějších úkolů školy je její socializační funkce. Sociální gramotnost podle výzkumů rozhoduje o úspěchu a uplatnění žáka minimálně stejně jako tradiční cíle výuky – vědomosti a dovednosti. Škola vytváří množství aktivit, ve kterých se výuka neodehrává jenom ve školní budově. Intenzivněji se při nich rozvíjejí a upevňují žákovské kompetence. Učíme s pomocí různorodým zařazováním a výběrem témat, forem jejich prezentace, získáváním, tříděním a hodnocením informací. Žáci vycházejí do ulic, knihoven, muzeí, úřadů, a jiných institucí, vytváří a zpracovávají ankety, hovoří s pamětníky, vyhledají exponáty, vizualizují výstupy, vytváří grafy. U těchto projektů se často využívá prvek vnitřního prožitku, který je v klasické výuce těžko dosažitelný. Využíváme tedy prvek vnitřní motivace k efektivnějšímu učení a porozumění. Projekty nevnímáme jako ztrátu času, ale jako jedinečnou příležitost sociálně připravit žáky na reálný život.

K vytvoření specifických dovedností a upevnění získávaných kompetencí slouží dlouhodobé pravidelné aktivity školy, kterými jsou Lyžařský výcvikový kurz a Školy v přírodě.

Do této oblasti patří i aktivity CHARITATIVNÍCH AKCÍ, jako je organizování tzv. Srdíčkových dní, Peříčkových dní aj. Nezanedbatelnou součástí výuky a výchovy jsou návštěvy a exkurze zajímavých institucí nebo lokalit.

Propojení mezi domovem a světem

Jedním z předpokladů pro kvalitní profesní uplatnění je kromě jiného jazyková komunikace a počítačová gramotnost. Výuce jazyků je věnována pozornost. Angličtina se od 1. 9. 2019 učí od 1. ročníku.

Informační výuka a následná počítačová gramotnost je založena také na smysluplném využívání počítačů ve výuce – nejen při hodinách informatiky.

Žáci školy se podle možností zúčastňují jazykových a poznávacích zahraničních výletů a exkurzí.

Propojení mezi učiteli 1. a 2. stupně

Žák procházející celým základním vzděláváním musí pociťovat jednotnost a sepnutost výchovných strategií a postupů mezi učiteli na 1. a 2. stupni. Předpokladem propojení je kvalitní týmová spolupráce mezi učiteli. Jedním z jejích prvků jsou formy vzdělávání pro všechny pedagogické pracovníky školy, ať se jedná o dlouhodobé vzdělání (Čtením a psaním ke kritickému myšlení – RWCT), nebo krátkodobé semináře a kurzy. Dále to jsou vzájemné hospitace mezi učiteli jednotlivého stupně nebo mezi vyučujícími jednotlivých stupňů.

Klima školy úspěšně od školního roku 2019/2020 budujeme a již je z větší části příznivé, demokratické s jasně vymezenými pravidly chování žáků k sobě navzájem a k učitelům. Jsou dané pravidly chování, která vycházejí ze školního řádu. Škola je řízena na demokratických principech s vnitřní hierarchií a jasnými kompetencemi. Vytváříme pocit sounáležitosti se školou, vytváříme partnerské vztahy, které napomůžou žákům v řešení jejich možných výchovných nebo vzdělávacích problémů. Snáze se pak otevřeně komunikuje s vyučujícími. Vytváříme pocit hrdosti na školu.

5. Jazykové vzdělávání a podpora

Od 1. 9. 2019 je výuka cizího jazyka a to konkrétně anglického, vyučována od první třídy. Jelikož je na škole je i třída přípravná, probíhá výuka AJ i v přípravné třídě. Výuka je vedena cizojazyčným učitelem. Na druhém stupni je k předmětu Anglický jazyk, přidán i předmět Německý jazyk. Třídy 2. stupně se zúčastnili lyžařského kurzu v zahraničí, kde si mohli žáci ověřit důležitost znalosti jazyků.

6. Pedagogičtí pracovníci/učitelé (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků	Ped. prac. celkem k 31. 12. 2019	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Základní škola	102301727	1050	47	39	8

7. Věková struktura

Věk	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019	1	2	22	10	12

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2019/2020 si doplňují pedagogické vzdělání celkem 3 pracovníci školy, kteří ve studují Učitelství pro 1. Stupeň na různých pedagogických fakultách, dále si studiem doplňuje vzdělání na pedagogické fakultě obor biologie jeden pedagogický pracovník.

Další proběhlá vzdělání:

- Letní škola Hejného matematiky, které se zúčastnily 4 paní učitelky z I. stupně,
- Kolegiální podpora H-mat, 4 paní učitelky z I. stupně,

- 15 pedagogů absolvovalo školení, na kterém se seznámili s **Feuersteinovou metodou instrumentálního obohacování**. Školení vedl školní psycholog Mgr. Miloslav Durchánek.
- Celý pedagogický sbor prošel na jaře 2020 školením, které bylo zaměřené na **podpůrná opatření pro žáky se speciálně vzdělávacími potřebami na ZŠ Kbely**. V rámci školení byly probrány nejčastější specifické poruchy učení, jejich školní důsledky a aplikace konkrétních podpůrných opatření. Tématem byla i pozice asistenta pedagoga, jeho náplň práce a spolupráce se žákem, učitelem a zákonným zástupcem žáka. Školení proběhlo pod vedením Mgr. Evy Kulichové.
- **Metoda EduScrum** – pořádala společnost Step by Step - zúčastnili se 3 pedagogové z druhého stupně
 - **Systém Bakaláři** - školení proběhlo ve středu 26. 8. 2020 - zúčastnili se všichni nově nastoupivší učitelé, kteří byli tento den na pracovišti. Proškolení byli na TK, EŽ, VM, POBŽ, COMENS, KŽ, ABSENCE a to jak v pevné aplikaci, tak ve webovém rozhraní. Prostor pro případné dotazy
 - **Redakční systém školního webu** - proškolení pedagogičtí pracovníci I. a II. stupně. Při čtvrtěčném školení, tj. 27. 8. 2020 se účastníci naučili vkládat příspěvky do jednotlivých kategorií, dále OBR, TBL, úpravy textu a správu kalendáře akcí jednotlivých tříd.
 - **Tvorba účtu Microsoft Teams** a instalace aplikace - pátek 28. 8. 2020 - účast všech pedagogických pracovníků ZŠ Praha – Kbely.
 - **Badatelsky orientovanou výuku** prožilo 10 učitelů našeho sboru na vlastní kůži. Tento kurz byl veden pedagogy kmenové školy.
 - dne 30. 8. 2020 prošel pedagogický sbor **školením od společnosti Microsoft**, díky kterému byl na Základní škole Praha - Kbely nastaven jednotný systém **MS Teams** - pro případné distanční vzdělávání, online třídní schůzky, schůzky třídních důvěrníků, individuální komunikaci učitelů s rodiči, online tabule všech tříd, výukové materiály i porady pedagogických pracovníků.



9. Souhrnné údaje o žácích školy

9.1 Zápis do prvních ročníků

Počet žáků u zápisu	Počet přijatých žáků	Počet odkladů pro školní rok
131	116	15

10. Hodnocení činnosti školní družiny

Školní družinu tvořilo 13 oddělení s celkovým počtem 344 žáků.

5 oddělení žáků z prvních tříd bylo umístěno v budově školní družiny v Železnobrodské ulici.

8 oddělení, žáků druhých až čtvrtých tříd a přípravné třídy ,bylo v kmenových třídách.

ŠD pracovala podle celoročního tematického plánu „Náš barevný rok“. Celý rok byl rozdělen do měsíčních témat, která se prolínala celým programem školní družiny- v odpočinkových, zájmových i rekreačních činnostech.

V měsících s běžnou školní docházkou jsme pořádali „barevné dny“ do kterých se zapojili i mnozí žáci z ostatních tříd ZŠ. 18.9. Fialová, 16.10. Oranžová, 20.11. Hnědá, 18. 12. Bílá, 15. 1. Modrá, 19. 2. Šedá

Pořádali jsme i několik kulturních akcí. Tři divadelní představení (14. 11., 20. 2. divadlo V kufru, 19. 12. divadlo Prima den), navštívil nás kouzelník se svým programem (7. 1.), dále jsme shlédli zajímavý program mobilního planetária (29.1.). Tyto akce byly pořádány pro všechna oddělení ŠD.

Společně jsme se také podíleli na přípravě a realizaci vánočního jarmarku (28.11.).

Jednotlivá oddělení absolvovala několik výletů: 3 x ZOO Praha (7. 11., 22. 10., 17. 12.) zámek Loučeň (3. 12.) Staré hrady (4. 12.), Příbram – vánoční (18. 12.) (zámek Libochovice (11. 12.), Čokoládovna - Rodas (3. 12.).

Uspořádali jsme také několik sportovních akcí- ukázky pozemního hokeje (18. 9.), sportovní odpoledne, turnaj ve stolním hokeji (3.10.).

Pro žáky prvních tříd byly realizovány projektové dny na téma „Ježek“ (6., 7.11.)

V rámci školní družiny úspěšně pracovalo pět zájmových kroužků: keramika I., keramika II., vaření, šikovné ručičky, výtvarný kroužek.





11. Poradenské služby školy

Na škole funguje Školní poradenské pracoviště (ŠPP) ve složení: speciální pedagog, školní psycholog, výchovný poradce, metodik prevence. Úkolem školního poradenského pracoviště je poskytovat podporu žákům, pedagogům a rodičům při zvládání výukových, výchovných a sociálních obtíží.

Speciální pedagog se zabývá problémy společného vzdělávání. Spolupracuje s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Zajišťuje intervenční aktivity formou skupinové či individuální práce. Činnosti reedukační, kompenzační, stimulační.

Na základě Doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) pomáhá třídním učitelům s vypracováním individuálních vzdělávacích plánů (IVP). Rovněž tak se na něj vyučující obracují s žádostí o pomoc při vypracovávání plánů pedagogické podpory (PLPP). Průběžně také pomáhá při vyhodnocování PLPP a IVP a doporučením žáků k dalšímu vyšetření v ŠPZ a konzultuje s vyučujícími vhodné postupy a metody práce. Speciální pedagog má za úkol také vyhledávání a případně doporučení na vyšetření v ŠPZ u žáků s nadáním. Veškerou

komunikaci týkající se žáků se s SVP mezi školou a odbornými pracovišti zajišťuje speciální pedagožka Mgr. Eva Kulichová, která rovněž koordinuje činnost asistentů pedagoga a zajišťuje jejich metodické vedení.

Žáci podle doporučení ŠPZ mají ve škole zajištěnou pedagogickou intervenci, která je zaměřená na český jazyk a matematiku. Další podporou je pro žáky 1. i 2. stupně možnost doučování z českého jazyka a matematiky v rámci šablon EU.

Rodiče také často využívají možnost konzultace vzdělávací problematiky svých dětí se speciálním pedagogem přímo na škole a to buď po domluvě, nebo během třídních schůzek.

Na škole působil až do března 2020 školní psycholog, Jeho náplní práce byla konzultační, poradenská, diagnostická a metodická činnost. Rovněž se zabýval osvětovou a lektorskou činností pro pedagogické pracovníky školy.

V průběhu školního roku 2019/2020 došlo k výměně na postu výchovného poradce, kdy nový výchovný poradce se velmi aktivně podílel na pomoci žákům a rodičům, zvláště pak v době nařízeného přerušování výuky. Věnoval se kariérovému poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

V prvním pololetí školního roku pokračovala škola v pravidelných setkáních ředitele školy s třídními důvěrníky. Ve spolupráci s manželi Křížovými byly pořádány Rodičovské kavárny. Bohužel nařízené uzavření škol, přerušilo jakékoliv další aktivity.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola získala dotační tituly:

33075 Podpora vzdělávání cizinců ve školách v celkové výši 312 800,- Kč.

33070 Podpora výuky plavání v ZŠ ve výši 42 624,- Kč

Operační program Praha – pól růstu v celkové částce 2.688.600,- Kč

Šablony II v celkové částce 2.861.907,- Kč

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Na ZŠ Kbely se začalo s dětmi s nadáním systematicky pracovat ve školním roce 2018/19. Ředitel školy Květoslav Přibil reagoval na zvýšenou potřebu pracovat s dětmi s nadáním vytvořením koncepce podpory rozvoje silných stránek žáků na ZŠ Kbely. Tento projekt byl představen zástupcům rodičů a byl vypracován s pedagogy ZŠ Kbely a s externími spolupracovníky.

Projekt byl zahájen školením: **Systematický úvod do problematiky nadání**. Proškolení celého pedagogického sboru proběhlo ve dvou čtyřhodinových školeních v prosinci 2018 a v lednu 2019.

V další fázi proběhla **analýza stávající péče o rozvoj silných stránek žáků náslechem ve třídách**, konzultací s vedením školy, s pedagogy a se školní speciální pedagožkou. Tato analýza probíhala od února do května 2019.

V rámci této fáze byly provedeny náslechy ve vybraných třídách. Náslechy byly dlouhodobě prováděny Ing. Emer Venclovou a Mgr. Fialovou, která má v péči děti s nadáním ze ZŠ Kbely. Další náslechy provedla Mgr. Kulichová – školní speciální pedagožka ZŠ Kbely. Po násleších byly provedeny rozhovory s dětmi, u kterých bylo diagnostikované nadání. Cílem bylo zjistit nejen situaci ve třídách, ale i jak školní výuku vnímají samotné děti- co očekávají od školy, co je baví, co by jim pomohlo zvýšit zájem o školní práci, co by si přály změnit. Na základě zjištěného byly sestavovány návrhy podpůrných opatření.

Po provedené analýze byl navržen systém práce s konkrétními podpůrnými opatřeními pro rozvoj silných stránek dětí na ZŠ Kbely.

Na **prvním stupni** byla pro děti s rychlým pracovním tempem navržena práce ve skupinách. Tato forma umožňuje vyšší intelektovou zátěž pro vybrané děti.

Při běžné formě práce je žákům umožněno zaměřit se na rozšiřující učivo formou nadstavbových úkolů. Žáci mají možnost vystupovat v roli „rádců a pomocníků“ pro ostatní děti. Děti jsou podporovány, aby dokázaly prezentovat své názory, postoje a hodnocení před ostatními. Také jsou vedeny k tomu, aby uměly oblast svého zájmu představit a přiblížit svým spolužákům.

Na **druhém stupni** je využita forma skupinové práce, ve které je kladen důraz na spolupráci a respekt k práci druhých a zároveň možnost získat zkušenosti s vedením týmu.

Žáci jsou vedeni k samostatnému rozhodování o vlastním zapojení se do jednotlivých nadstavbových úkolů. Oceňována a podporována je originalita řešení. Při nadstavbových úkolech žák sám hodnotí svou práci a učitel zde působí jako koordinátor a poradce.

V průběhu školního roku 2019/20 se využívají další cesty, jak pracovat s žáky s nadáním. Jednou z těchto cest je spolupráce s PPP. Žákům je na základě doporučení z PPP sestaven **individuálně vzdělávací plán**, na jehož základě jsou ve škole vzděláváni. Součástí jsou i **hodiny předmětu speciálně pedagogické péče** se školní speciální pedagožkou a školním psychologem. Na těchto hodinách se s žáky pracuje na základě jejich individuálních potřeb. Jsou rozvíjeni ve třech až čtyřech výukových oblastech podle doporučení PPP. Důraz je kladen zejména na logické uvažování a usuzování, práci s textem, schopnost vyhledávání souvislostí, práci s představami, řešení kritických situací apod. Všichni žáci jsou podněcováni ke komunikaci a prosazení svého názoru přijatelnou formou. Žáci jsou učeni diskuzi nad řešením a vlastní reflexi odvedené práce. Je jim poskytována zpětná vazba k jejich výkonu, aby se posunuli ve svém uvažování nad problémy a též v kritickém myšlení. Je kladen důraz na jejich sociální rozvoj a práci s emocemi. Zejména, aby uměli emoci identifikovat, pojmenovat a aby našli způsob, jak ji zvládnout.

Další nabídkou ze strany školy jsou kluby zábavné logiky. V jednom z těchto klubů probíhá i metoda **Feuersteinova instrumentálního obohacování (FIE)**. Je to metoda, která podporuje schopnost učit se a přemýšlet v souvislostech. Děti si společně vytváří strategie, které se učí uplatňovat při řešení úkolů na lekcích FIE. Tento přístup má pak jasný přesah do běžného života, kde pomáhá dětem dobře se orientovat ve světě a rychle se přizpůsobovat novým situacím. FIE podporuje také soustředění, logické uvažování a pomáhá při zvládnání

školních dovedností. Dětem s nadáním může metoda FIE ukázat cestu, jak si vytvářet efektivní strategie, které jim pomohou využívat více svůj potenciál.

Další klub zábavné logiky nabízí **Kroužek deskových her**. Tento kroužek je mezi dětmi velmi oblíbený, učí se v něm logickému uvažování, strategiím i umění přijímat porážku. Kluby zábavné logiky jsou pro naše žáky bezplatné a máme v nich mnoho dětí s diagnostikovaným nadáním.

Žáci na prvním i druhém stupni jsou podporováni v účasti na vědomostních olympiádách a soutěžích. Naše škola se účastní **Matematické olympiády, Fyzikální olympiády, Chemické olympiády, Olympiády v ČJ, Soutěže v AJ, Dějepisné olympiády, Zeměpisné olympiády, Biologické olympiády, Pythagoriády a Matematického Klokana**.

Kromě skupinové a individuální práce s už diagnostikovanými dětmi s nadáním probíhá na naší škole i další **vyhledávání** těchto dětí. V rámci tohoto vyhledávání byl vytvořen projektový den **Kbelský Všeználek**, kde budou děti plnit úkoly z různých oblastí. Cílem tohoto projektu je nabídnout dětem soutěže zaměřené nejen na vědomostní a logické znalosti a schopnosti, ale i na využití všeobecného přehledu, praktických dovedností a fyzických zdatností. Vyniknout tak mohou děti obdařené různým nadáním.

Ve školním roce 2020/21 se počítá se zařazením povinně volitelných předmětů, které by daly možnost žákům rozvíjet své silné stránky nad rámec obsahu vyučování. Tyto předměty budou zakomponovány do nově tvořeného školního vzdělávacího programu.

Děti s nadáním jsou důležitou součástí kolektivu naší školy. Víme, že je nutné pečovat o jejich **vnitřní motivaci**, aby jejich chuť po vědomostech nevyhasla. Podpory se jim dostává individuální i skupinovou formou při respektování jejich potřeb a přání. Stále se učíme s těmito dětmi pracovat, hledáme vhodné a efektivní způsoby a jsme otevření novým nápadům a spolupracím.

15. Polytechnická výchova

U příležitosti dne dětí jsme připravili pro žáky, kteří se účastní prezenčních vzdělávacích aktivit nevěšdní program. Ten byl zaměřený na podporu polytechnické výchovy. Velkým přínosem celého vzdělávacího programu byla realizace přímo v prostředí areálu školy.

Exkluzivní dárek připravila naší škole od pondělí 1. června až do pátku 5. června 2020 pro žáky 1. – 9. ročníků.

Tradiční řemesla

Obkladač

V tomto vzdělávacím bloku si žáci vyrobí obrázek z mozaiky, který si sami namalují, nalámou si materiál, nalepí a následně vyspárují celý hotový výrobek.

Malíř

Děti se dozví o moderních způsobech malby interiérů, používání šablon, fresek a spoustu zajímavostí o tomto řemesle a samozřejmě si to samy vyzkouší.

Keramika

Práce s keramickou hmotou a zdobícími nástroji dětem přiblíží, jak je krásné tvořit originální výrobky, které zdobí nejednu domácnost.



Truhlář

Výuka, kde si děti vyzkouší výrobu dřevěného suvenýru, který si poté odnesou na památku domů. Stanoviště je vybaveno jednoduchými pomůckami. Pracovním materiálem bude hlavně dřevo. Nakonec bude vytvořený suvenýr ošetřen včelím voskem, voskem na nábytek nebo leštěnkou.

Elektrikář

V průběhu výuky fyziky na základní škole se žáci několikrát učí o elektřině. Pomocí elektronické stavebnice, načerpají poznatky o elektrickém proudu. Základy elektromagnetické indukce či princip motoru na střídavý proud. Sestaví jednoduchý obvod, připomenou si vlastnosti vodičů a nevodičů, odvodí funkci diody.

Celá akce byla postavena tak, že blok pro jednu třídu trval 90 minut. V každém bloku byla prezentována tři řemesla po 30 minutách a děti se postupně vystřídaly na všech stanovištích. Celá náplň byla přizpůsobena věkovému rozsahu zúčastněných žáků a probíhala v souladu s manuálem i hygienickými pokyny MŠMT.



16. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Činnost pedagoga v přípravné třídě je zaměřena na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole. Cílem je vybavit dítě odpovídajícími dovednostmi a návyky (rozvoj řečových dovedností, samostatnosti, sociálních dovedností apod.).

Vzdělávací program je upraven takovým způsobem, aby umožnil snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v první třídě, čímž se v důsledku předchází budoucím školním neúspěchům. Právě školní neúspěch může v řadě případů negativně ovlivnit další vývoj dítěte.

Organizace výuky se liší od mateřské školy. Samozřejmostí je snaha vyjít vstříc požadavkům rodičů na organizaci péče a respektovat individuální potřeby každého dítěte.

Docházka dítěte do přípravné třídy je bezplatná.

[NEJČASTĚJŠÍ DOTAZY K PŘÍPRAVNÉ TŘÍDĚ ve školním roce 2019/2020](#)

[Jaká je hlavní výhoda toho, že dám dítě do přípravné třídy?](#)

Hlavní předností přípravné třídy je počet žáků, který umožňuje užší kontakt se základní školou a individuální přístup pedagoga, což může být pro určité procento dětí s odkladem zahájení povinné školní docházky jedinou možností, jak docílit toho, aby odklad splnil svůj účel.

[Jaké děti se do přípravné třídy zařazují?](#)

Hlavním smyslem je připravit na vstup do první třídy děti se sociálním nebo jazykovým znevýhodněním, se sníženou koncentrací pozornosti, s grafomotorickými obtížemi, s vadami řeči, se sníženou koordinací pohybu a s jiným znevýhodněním. Přípravná třída však nenahrazuje speciální vzdělávání pro děti se zdravotním postižením.

Počítá se přípravná třída do povinné školní docházky?

Nepočítá.

Jsou děti v přípravné třídě klasifikovány?

Nejsou. Na konci školního roku získá každé dítě stručné slovní hodnocení, ze kterého je zřejmé, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo.

Co budou děti v přípravné třídě dělat?

činnost v přípravné třídě se mimo jiné zaměřuje na systematickou přípravu dětí na zahájení vzdělávání v základní škole, přičemž cílem je vybavit děti odpovídajícími dovednostmi a návyky; rozvíjeny budou řečové dovednosti, sociální a komunikační dovednosti, hrubá i jemná motorika, návyky sebeobsluhy a hygieny, časová a prostorová orientace, hudební a výtvarný projev, koncentrace pozornosti a další. Vzdělávací program upravený v duchu těchto zásad zaručí snadnější následující začlenění do vyučovacího procesu v 1. třídě, čímž se v důsledku předchází budoucím školním neúspěchům.

Mám zajištěno, že moje dítě může po přípravné třídě pokračovat ve vzdělávání na Vaší škole?

Samozřejmě. V této skutečnosti spatřujeme další podstatnou výhodu existence přípravné třídy; dítě se postupně seznamuje s novým prostředím, poznává nové kamarády, učitele, v pozdějším období plní společně úkoly se školáky, podílí se na školních akcích, takže nástup do 1. ročníku je mnohem jednodušší, neobjevují se adaptační potíže.

Jaký je počet dětí v přípravné třídě?

Nejmenší počet dětí vychází ze školského zákona, v praxi se pohybuje v rozmezí deset až patnáct.

17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států (uvést nejvíce zastoupené státy), zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Naše škola se zapojila do výzvy č. 49 s názvem Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. V rámci této výzvy působí na škole dvojjazyčný asistent a probíhá doučování žáků s odlišným mateřským jazykem.

Dvojjazyčný asistent je v rámci aktivity angažován pro dočasnou a současně kontinuální práci v kolektivu, kde je dítě s OMJ (resp. děti s OMJ) a podporu poskytuje stěžejně pedagogovi, kterému je oporou při organizaci výuky pro celý kolektiv a také tehdy, kdy cizí jazyk může být nadměrnou bariérou v domluvě. Náplní jeho práce není přímo výuka, ale pomoc při organizaci a administraci výuky a mimoškolních aktivit. Může také poskytnout metodickou podporu učitelům. Na pozici dvojjazyčného asistenta na škole působí Orysya Mudrak. Žákům pomáhala při výuce, při samostatné práci kontrolovala porozumění pokynům, o přestávkách jim byla oporou při orientaci v různých situacích, díky jejímu působení se dařilo děti snadněji začleňovat do třídních kolektivů.

Cílem doučování žáků s odlišným mateřským jazykem je podpořit děti s OMJ prostřednictvím možnosti doučování v hlavních a odborných předmětech. Důvodem zařazení aktivity do projektu je fakt, že pro dítě s OMJ, které často dobře nerozumí jazyku výuky je tempo výuky vysoké, navíc v době docházky na intenzivní jazykové kurzy, může ve škole často absentovat. Vyžaduje proto individuální přístup a další pomoc při výkladu probíraných témat během výuky atp.

Zhodnocení výuky – doučování žáků s OMJ ve školním roce 2019/20 provedly učitelky prvního stupně Mgr. Jaroslava Vacková a Mgr. Jana Pavlíčková.

Doučování bylo určeno pro žáky s OMJ na prvním stupni, kteří nemají vybudovanou dostatečnou slovní zásobu. Doučování bylo zaměřené na posílení aktivní i pasivní slovní zásoby, vyvozovala se písmena, které se děti učily číst a psát. Cvičila se výbavnost slov podle

nadřazených pojmů, ale i podle počátečního písmene. Děti se učily obstát v sociálních situacích a trénovaly porozumění při plnění instrukcí v následnosti. Dětem velmi pomáhala cvičení na použití slovní zásoby v konkrétních situacích, díky tomu se lépe začleňují do kolektivu a daří se jim předcházet konfliktním situacím. Doučování můžeme zhodnotit do března 2020, kdy bylo kvůli zavření škol přerušeno.

18. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

PŘÍRODOVĚDA	PŘÍRODOPIS	ZEMĚPIS
4. ročník Rozmanitost přírody	6. ročník Obecná biologie	Biosféra
PRVOUKA	7. ročník Biologie rostlin Biologie živočichů Praktické poznávání přírody	
2. ročník Rozmanitost přírody	9. ročník Základy ekologie	

Základní podmínky života

PŘÍRODOVĚDA	DĚJEPIS	FYZIKA
4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	7. ročník Středověk 5. - 12. století	6. ročník Vlastnosti látek a těles
5. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví	8. ročník Novověk	7. ročník Mechanické vlastnosti plynů
PŘÍRODOPIS	9. ročník Dějiny 20. století, Československo a svět v době světových válek	8. ročník Vnitřní energie. Teplota
6. ročník Obecná biologie Praktické poznávání přírody	ZEMĚPIS	VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami
9. ročník Základy ekologie	Biosféra	PRACOVNÍ ČINNOSTI Pěstitelské práce

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

<p>PŘÍRODOVĚDA 4. ročník Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>PRVOUKA 1. ročník Rozmanitost přírody</p> <p>OBČANSKÁ VÝCHOVA Globální problémy</p>	<p>PŘÍRODOPIS 6. ročník Obecná biologie 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda Základy ekologie</p> <p>ZEMĚPIS Biosféra</p> <p>PRACOVNÍ ČINNOSTI Úloha techniky v životě člověka</p>	<p>CHEMIE 8. ročník Pozorování, pokus a bezpečnost práce Směsi Chemické reakce Roztoky a anorganické sloučeniny Soli, stupnice pH 9. ročník Uhlovodíky - organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků Plasty</p>	<p>CHEMIE 8. ročník Změny skupenství látek Počasí kolem nás 9. ročník Střídavý proud Jaderná energie Soli, stupnice pH 9. ročník Uhlovodíky - organické sloučeniny</p>
---	--	---	---

Vztah člověka k prostředí

<p>PŘÍRODOVĚDA Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>PRVOUKA Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví</p> <p>FYZIKA 8. ročník Změny skupenství látek 9. ročník Střídavý proud Jaderná energie</p> <p>ZEMĚPIS Biosféra</p>	<p>CHEMIE 8. ročník Částicové složení látek a chemické prvky Chemické reakce 9. ročník Uhlovodíky - organické sloučeniny Deriváty uhlovodíků Plasty Termické reakce Chemie a společnost</p> <p>PŘÍRODOPIS 6. ročník Obecná biologie Biologie rostlin Biologie živočichů 7. ročník Biologie rostlin 8. ročník Biologie člověka 9. ročník Neživá příroda Základy ekologie</p>	<p>VÝTVARNÁ VÝCHOVA 1. ročník Ověřování komunikačních účinků 6. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity 7. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků 8. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity 9. ročník Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity</p> <p>VÝCHOVA KE ZDRAVÍ Výživa a zdraví</p> <p>PRACOVNÍ ČINNOSTI Pěstitelské práce, Úklid domácnosti, Odpad a jeho ekologická likvidace</p>
---	---	---

Ekologické a přírodopisné aktivity vycházejí z plánu EVVO, který je vypracován a obsahuje námi zvolené aktivity právě z oblasti ekologie, přírody a přírodních věd. Škola spolupracuje s organizací Tereza, která zaštiťuje mnoho ekologických programů. Několik tříd z 1. stupně se zapojilo do programu Les ve škole a díky němu se daří přenášet alespoň část výuky do přírody a přímo do lesa. Naším cílem je získat



titul Lesní třída. Některé třídy se také snaží pravidelně zařazovat do výuky aktivity dle metodiky Učíme se venku. Velmi se osvědčila spolupráce s ekologickým centrem PRALES, účastníme se výukových programů a dalších nabízených aktivit.

Získali jsme EKO grant! Když jsme se v únoru tohoto roku vypravili do neziskové organizace Lemniskáta - ŽIVOT BEZ BARIÉR, o.p.s. provozující chráněné pracoviště pro lidi s mentálním, fyzickým či psychickým postižením, ani ve snu nás nenapadlo, že za měsíc budeme spolupracovat na žádosti o grant a už vůbec ne, že za dva a půl měsíce společnými silami uspějeme. Peníze

pro nás však nejsou na prvním místě. Díky programu NA VLASTNÍ KŮŽI, který při návštěvě chráněného pracoviště, umožnil žákům 4. C setkat se s lidmi s postižením a za jejich asistence si vyzkoušet základní knihvazačskou techniku při vlastnoruční výrobě sešitu, jsme především získali nové znalosti, dovednosti a přátelství

Nemalý finanční obnos bude použit V ŘÍJNU 2020 na předem určený projekt, který pomáhá v rámci environmentálního vzdělávání zachránit naši planetu výsadbou nových stromů.



Realizace bude zahájena na podzim tohoto roku, kdy díky spolupráci s naší radnicí a vedením školy budeme moci společně s přáteli z Lemniskáty začít sázet stromky v areálu naší školy.

Na závěr si dovolueme poděkovat za podporu vedení naší školy, panu starostovi, paní místostarostce a všem přátelům z chráněného pracoviště Lemniskáta. Děkujeme!

V rámci environmentální výchovy byly samozřejmostí naše tradiční ekologické aktivity jako třídění odpadů například papíru, baterií, tonerů nebo drobných elektrospotřebičů, také každoroční osvěta v rámci recyklace. Mezi další žáky vybraná témata byla zařazena například podpora divoké zvěře či pomoc opuštěným a týraným zvířatům.

Pravidelně usilujeme o to, aby připravované akce a projekty byly hlavně v rukou žáků. Tradičně se snažíme s žáky ekologického semináře realizovat přírodopisné téma pro celou školu. V uplynulém roce jsme se připojili k celé řadě projektů všechny třídy.

Příkladem naší práce může být: **Projektový den ve znamení EVVO, který se uskutečnil 11. prosince a popsala jej tehdy třída 4. C.**

Cíle:

- Pochopení, že ne všechny děti měly v minulosti, či mají v dnešní době přepychové stromečky a plno dárků.
- Připomenutí hodnoty obdarování.
- Posílení radosti z vlastní tvořivé práce.
- Seznámení s výrobou vánoční ozdoby z oříšku, jako příkladu tvorby vánočních ozdob z přírodního materiálu.

Motivace:

- Historie vánočního stromku.
- Jaké vánoční ozdoby měli lidé dříve na vánočních stromcích?
- Z jakého byly materiálu? (ovoce, koření, šišky, korálky, papír, perníčky, ořechy, těsta, ozdobami vyrobenými z kukuřičného šustí, hoblin, zrní, slámy a jiných přírodnin atd.)
- Jaké ozdoby mají děti dnes?
- Je tomu tak ve všech částech zeměkoule?
- Jaké ozdoby chcete vyrábět?
- Vyrábíte i doma vlastnoručně nějaké ozdoby?

Reflexe:

- Povídání o vlastnoručně vyrobených ozdobách, co se podařilo, co ne.
- Vlastní význam vánoc, tradic, obdarování i pěkných lidských vztahů.

Dále jsme prožili:

- zimní pohádku,
- procházku lesoparkem,
- návštěvu krmelců, do kterých jsme nosili krmení i seno,
- na závěr zdobení stromečku dobrotami pro divou zvěř.



19. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

. Multikulturní výchova

Kulturní diference

ANGLICKÝ A NĚMECKÝ JAZYK Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	PŘÍRODOVĚDA 5. ročník Člověk a jeho zdraví	DĚJEPIS 6. ročník Starověké Řecko Starověký Řím 7. ročník Středověk 5. - 12. století	OBČANSKÁ VÝCHOVA 6. ročník Kulturní život 7. ročník Člověk a morálka
ČESKÝ JAZYK Liter. výchova - vývojová období	HUDEBNÍ VÝCHOVA Vokální činnosti Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Poslechové činnosti		ZEMĚPIS Severní Amerika

Lidské vztahy

ANGLICKÝ A NĚMECKÝ JAZYK Jednoduchá sdělení Tematické okruhy	OBČANSKÁ VÝCHOVA 7. ročník Člověk a lidská práva 8. ročník Člověk a pracovní život Člověk a právo	PRVOUKA 1. ročník Místo, kde žijeme VLASTIVĚDA Lidé kolem nás
---	---	--

Etnický původ

DĚJEPIS 6. ročník Pravěk- vznik světa a vývoj člověka	OBČANSKÁ VÝCHOVA Kulturní život	PŘÍRODOPIS Genetika Biologie člověka	ZEMĚPIS Evropa
--	---	---	--------------------------

Multikulturalita

ANGLICKÝ A NĚMECKÝ JAZYK

6. ročník	Liter. výchova - liter. druhy a formy
7. ročník	Liter. výchova
8. ročník	Nauka o tvoření slov, slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
9. ročník	Slovní zásoba a význam slova

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Kulturní život

Princip sociálního smíru a solidarity

OBČANSKÁ VÝCHOVA

Člověk a pracovní život

ZEMĚPIS

Evropa

20. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Na naší škole působí v rámci školního poradenského pracoviště metodik prevence metodik prevence a školní psycholog. Společně vypracovali směrnici, která se týká syndromu CAN u nezletilých osob. Jejím cílem je informovat pedagogické pracovníky o existenci tohoto syndromu a poskytnout jim vhodné způsoby řešení. Škola vycházela z aktuální směrnice k primární prevenci rizikového chování žáků a z aktualizovaného minimálního preventivního programu školy. Oba dokumenty vymezují terminologii a začlenění prevence do ŠVP ZV. Definují minimální preventivní program, dávají doporučení pedagogům, jak postupovat při možném výskytu vybraných forem rizikového chování žáků. Počátkem září byly stanoveny konzultační hodiny pro rodiče i žáky. Byl vypracován roční plán práce ŠMP a vytvořen nový Minimální preventivní program. Na konci září se ŠMP seznámila ve spolupráci s výchovnou poradkyní a poradcem s jednotlivými individuálními plány konkrétních žáků. Taktéž byly zajištěny a překontrolovány kontaktní údaje institucí a organizací, které se angažují v prevenci sociálně patologických jevů. Pozornost byla věnována i integrovaným žákům – cizincům. Významným bodem v polovině září bylo konání adaptačního kurzu pro žáky šestých tříd.

21. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

KRAJ	KRAJ													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

22. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ

Dne 11. března 2020 přešla naše škola na distanční vzdělávání z důvodu uzavření základních škol v ČR. Vedení školy stanovilo zásady distanční výuky, které se řídily pokyny vydanými MŠMT a byly závazné pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Zásady distanční výuky na ZŠ Praha Kbely:

- Při domácí výuce je třeba přistupovat k žákům a žákyním individuálně, respektovat a zohledňovat časové i technické možnosti rodin (v případě potřeby posunout termín odevzdání práce, nabídnout možnost předat vytištěné materiály ve škole apod.).
- Všichni vyučující mají stále na paměti, aby nezahlcovali rodiny nepřiměřeným množstvím úkolů, lidský kontakt, který děti nyní mají jen se svými nejbližšími, je víc než kompletní zvládnutí učební látky.
- Zadávání domácí práce bude probíhat formou týdenních plánů.

- Každý učitel či učitelka se snaží vybrat pouze podstatné učivo, ve spolupráci s ostatními učiteli z ročníku či ve stejném předmětu se domluví, které učivo lze přesunout do dalšího školního roku (dohody probíhají v rámci metodických sdružení či předmětových komisí).
- **Prioritou zůstávají hlavní předměty – český jazyk, matematika, cizí jazyky**, další předměty, zejména výchovného charakteru (výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví apod.) zadávají práci i na delší časové období a požadují jeden výstup měsíčně.
- Výklad nového učiva probíhá jednou z následujících forem: on-line výuka, výuková videa vytvořená přímo učiteli naší školy, případně odkazy na již vytvořená výuková videa, prezentace a další podobné zdroje.
- Každý třídní učitel/ka dbá na udržení sociálního kontaktu se svými žáky a žákyněmi, je s nimi ve spojení alespoň jednou týdně (formou videokonferencí, videohovorů přes různé aplikace – např. WhatsApp, Skype aj., telefonních hovorů, osobních dopisů apod.).
- Každý pedagog/žka udržuje po celou dobu přehled o všech svých žácích a žákyních, v případě delšího odmlčení nějakého dítěte se snaží zjistit a odstraňovat důvody nekomunikace. Na konci každého týdne o těchto žácích a žákyních informuje třídního učitele/lku, ten/ta zase ředitele školy.
- Samostatnou kapitolou je hodnocení v tomto období – přednost má rozhodně hodnocení slovní, kdy učitelé dávají svým žákům a žákyním zpětnou vazbu, která jim pomůže zlepšovat jejich učení a motivuje je k další práci. Pokud vyučující přistoupí k hodnocení známkou, vždy myslí především na motivační účinek tohoto známkování, z klasifikační stupnice využívá pouze známky 1 a 2.
- Všichni žáci se SVP, kteří mají nastavená podpurná opatření 2 a více, dostanou individuální podporu, o které učitel sestaví stručnou zprávu.

Dne 11. května 2020 se škola otevřela pro žáky 9. tříd za účelem přípravy na přijímací zkoušky na střední školy. Výuka probíhala dvakrát týdně pod vedením druhostupňových učitelů českého jazyka a matematiky. Přestože účast ve výuce nebyla povinná, zúčastnila se většina žáků z 9. A i z 9. B. Organizačně se podařilo dodržet všechna předepsaná hygienická opatření. Žáci se scházeli na předem určeném místě před budovou školy, skupiny byly pevně stanovené a vzájemně se ve škole nepotkávaly.

Pro žáky prvního stupně se škola otevřela 25. května 2020. Otevření předcházely velké přípravy tak, aby vše proběhlo podle platných nařízení a zároveň s co nejmenší mírou stresu pro naše žáky i pedagogy. Všichni byli včas informováni o podmínkách vzdělávání a to přes systém Bakaláři, i přes informace na webových stránkách školy. Výuku se podařilo zajistit v bezpečném a klidném prostředí a to díky výborné spolupráci učitelů, žáků a rodičů. Ve škole se od 25. 5. 2020 vzdělávalo celkem 230 žáků a žákyň, kteří byli rozděleni do 17 skupin.

Žáci druhého stupně směli začít navštěvovat školu od 8. června 2020. Nebylo možné jim z kapacitních a organizačních důvodů nabídnout plnohodnotnou dopolední výuku a tak jim škola zajistila setkávání dvakrát týdně v odpoledních hodinách. Cílem bylo především udržení sociálního kontaktu mezi spolužáky.

Během celého postupného otevírání školy byla stále prováděna distanční výuka, která měla i stěžejní význam pro vzdělávání našich žáků.

Ve dnech 24. 9. - 27. 9. 2019 proběhla na škole kontrola České školní inspekce.

Předmětem inspekční činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Údaje o výsledcích této kontroly jsou zveřejněny na stránkách ČŠI. Pod číslem Čj. ČŠIA-2544/19-A

23. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

ZJIŠŤOVÁNÍ POČTU DĚTÍ S POTŘEBOU PODPORY DOUČOVÁNÍ ČESKÉHO JAZYKA	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	1
Nedostatečná znalost ČJ	8
Znalost ČJ s potřebou doučování	38

24. INFORMACE O VYUŽITÍ MZDOVÝCH PROSTŘEDKŮ PRACOVNÍKŮ V OBLASTI ŠKOLSTVÍ VČETNĚ PODPORY PRACOVNÍKŮ V OBLASTI STRAVOVÁNÍ VE ŠKOLÁCH ZŘIZOVANÝCH MĚSTSKÝMI ČÁSTMI A NAPLNĚNÍ ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ, DLE USNESENÍ RHMP Č. 950 ZE DNE 20. 5. 2019 (V PŘÍPADĚ JEJICH VYUŽITÍ ČÁSTEČNÉHO VYUŽITÍ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019)

Finanční prostředky byly plně spravedlivě rozděleny za výsledky ve výchovně vzdělávací práci, kde je zahrnuta přímá a nepřímá pedagogická činnost i činnosti nad rámec běžných povinností.

25. ROZVAHA příspěvkové organizace

Licence: MPBN

XCRGURXA / RXA (01012019 / 01012019)

ROZVAHA

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2019**

IČO: **61384780**

Název: **Základní škola Praha - Kbely**

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
			Běžné			
			Brutto	Korekce	Netto	
AKTIVA CELKEM			105 363 667,66	26 354 785,95	79 008 881,71	54 615 797,61
A.	Stálá aktiva		29 072 414,71	26 354 785,95	2 717 628,76	2 269 535,76
I.	Dlouhodobý nehmotný majetek		534 977,70	263 563,70	271 414,00	
1.	Nehmotné výsledky výzkumu a vývoje	012				
2.	Software	013	296 087,00	24 673,00	271 414,00	
3.	Ocenitelná práva	014				
4.	Povolenky na emise a preferenční limity	015				
5.	Drobný dlouhodobý nehmotný majetek	018	238 890,70	238 890,70		
6.	Ostatní dlouhodobý nehmotný majetek	019				
7.	Nedokončený dlouhodobý nehmotný majetek	041				
8.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý nehmotný majetek	051				
9.	Dlouhodobý nehmotný majetek určený k prodeji	035				
II.	Dlouhodobý hmotný majetek		28 537 437,01	26 091 222,25	2 446 214,76	2 269 535,76
1.	Pozemky	031				
2.	Kulturní předměty	032				
3.	Stavby	021	972 910,00	458 597,00	514 313,00	289 510,00
4.	Samostatné hmotné movité věci a soubory hmotných movitých věcí	022	6 158 127,36	4 226 225,60	1 931 901,76	1 980 025,76
5.	Pěstičské celky trvalých porostů	025				
6.	Drobný dlouhodobý hmotný majetek	028	21 406 399,65	21 406 399,65		
7.	Ostatní dlouhodobý hmotný majetek	029				
8.	Nedokončený dlouhodobý hmotný majetek	042				
9.	Poskytnuté zálohy na dlouhodobý hmotný majetek	052				
10.	Dlouhodobý hmotný majetek určený k prodeji	036				
III.	Dlouhodobý finanční majetek					
1.	Majetkové účasti v osobách s rozhodujícím vlivem	061				
2.	Majetkové účasti v osobách s podstatným vlivem	062				

Licence: MPBN

XCRGURXA / RXA (01012019 / 01012019)

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
			Běžné			
			Brutto	Korekce	Netto	
3.	Dluhové cenné papíry držené do splatnosti	063				
5.	Termínované vklady dlouhodobé	068				
6.	Ostatní dlouhodobý finanční majetek	069				
IV. Dlouhodobé pohledávky						
1.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	462				
2.	Dlouhodobé pohledávky z postoupených úvěrů	464				
3.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy	465				
5.	Ostatní dlouhodobé pohledávky	469				
6.	Dlouhodobé poskytnuté zálohy na transfery	471				
B.	Oběžná aktiva		76 291 252,95		76 291 252,95	52 346 261,85
I.	Zásoby		332 717,94		332 717,94	170 079,39
1.	Pořízení materiálu	111				
2.	Materiál na skladě	112	332 717,94		332 717,94	170 079,39
3.	Materiál na cestě	119				
4.	Nedokončená výroba	121				
5.	Polotovary vlastní výroby	122				
6.	Výrobky	123				
7.	Pořízení zboží	131				
8.	Zboží na skladě	132				
9.	Zboží na cestě	138				
10.	Ostatní zásoby	139				
II.	Krátkodobé pohledávky		59 972 341,84		59 972 341,84	41 930 864,67
1.	Odběratelé	311	8 807,89		8 807,89	3 366,03
4.	Krátkodobé poskytnuté zálohy	314	2 857 495,00		2 857 495,00	147 022,00
5.	Jiné pohledávky z hlavní činnosti	315	146 288,10		146 288,10	83 514,00
6.	Poskytnuté návratné finanční výpomoci krátkodobé	316				
9.	Pohledávky za zaměstnanci	335				2 187,00
10.	Sociální zabezpečení	336				
11.	Zdravotní pojištění	337				
12.	Důchodové spoření	338				
13.	Daň z příjmů	341				
14.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342				
15.	Daň z přidané hodnoty	343				
16.	Pohledávky za osobami mimo vybrané vládní instituce	344				
17.	Pohledávky za vybranými ústředními vládními institucemi	346				
18.	Pohledávky za vybranými místními vládními institucemi	348				

12.10.2020 7h56m28s

Zpracováno systémem GINIS Express - UCR GORDIC spol. s r. o.

strana 2 / 5

Licence: MPBN

XCRGURXA / RXA (01012019 / 01012019)

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období			Minulé
			Běžné			
			Brutto	Korekce	Netto	
28.	Krátkodobé poskytnuté zálohy na transfery	373				
30.	Náklady příštích období	381	85 712,50		85 712,50	73 042,64
31.	Příjmy příštích období	385				
32.	Dohadné účty aktivní	388	56 770 249,00		56 770 249,00	41 621 733,00
33.	Ostatní krátkodobé pohledávky	377	103 789,35		103 789,35	
III.	Krátkodobý finanční majetek		15 986 193,17		15 986 193,17	10 245 317,79
1.	Majetkové cenné papíry k obchodování	251				
2.	Dluhové cenné papíry k obchodování	253				
3.	Jiné cenné papíry	256				
4.	Terminované vklady krátkodobé	244				
5.	Jiné běžné účty	245				
9.	Běžný účet	241	15 619 231,93		15 619 231,93	9 878 076,98
10.	Běžný účet FKSP	243	343 121,24		343 121,24	358 785,81
15.	Ceniny	263				
16.	Peníze na cestě	262				
17.	Pokladna	261	23 840,00		23 840,00	8 455,00

Licence: MPBN

XCRGURXA / RXA (01012019 / 01012019)

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
PASIVA CELKEM			79 008 881,71	54 615 797,61
C. Vlastní kapitál			10 081 606,59	7 102 231,91
I. Jmění účetní jednotky a upravující položky			2 717 628,76	2 269 535,76
1.	Jmění účetní jednotky	401	2 569 708,76	2 099 055,76
3.	Transfery na pořízení dlouhodobého majetku	403	147 920,00	170 480,00
4.	Kurzové rozdíly	405		
5.	Oceňovací rozdíly při prvotním použití metody	406		
6.	Jiné oceňovací rozdíly	407		
7.	Opravy předcházejících účetních období	408		
II. Fondy účetní jednotky			7 722 833,63	3 864 014,61
1.	Fond odměn	411	675 671,00	225 671,00
2.	Fond kulturních a sociálních potřeb	412	497 965,48	481 641,12
3.	Rezervní fond tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	413	898 168,34	379 486,80
4.	Rezervní fond z ostatních titulů	414	4 307 710,41	963 244,29
5.	Fond reprodukce majetku, fond investic	416	1 343 318,40	1 813 971,40
III. Výsledek hospodaření			358 855,80-	968 681,54
1.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		358 855,80-	968 681,54
2.	Výsledek hospodaření ve schvalovacím řízení	431		
3.	Výsledek hospodaření předcházejících účetních období	432		
D. Cizí zdroje			68 927 275,12	47 513 565,70
I. Rezervy				
1.	Rezervy	441		
II. Dlouhodobé závazky			6 156 210,00	1 681 125,00
1.	Dlouhodobé úvěry	451		
2.	Přijaté návratné finanční výpomoci dlouhodobé	452		
4.	Dlouhodobé přijaté zálohy	455		
7.	Ostatní dlouhodobé závazky	459		
8.	Dlouhodobé přijaté zálohy na transfery	472	6 156 210,00	1 681 125,00
III. Krátkodobé závazky			62 771 065,12	45 832 440,70
1.	Krátkodobé úvěry	281		
4.	Jiné krátkodobé půjčky	289		
5.	Dodavatelé	321	266 636,65	35 870,00
7.	Krátkodobé přijaté zálohy	324	1 520 389,24	767 527,65
9.	Přijaté návratné finanční výpomoci krátkodobé	326		
10.	Zaměstnanci	331	4 242 961,00	2 652 801,00

Licence: MPBN

XCRGURXA / RXA (01012019 / 01012019)

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Období	
			Běžné	Minulé
11.	Jiné závazky vůči zaměstnancům	333		
12.	Sociální zabezpečení	336	1 753 403,00	1 121 558,00
13.	Zdravotní pojištění	337	756 865,00	482 570,00
14.	Důchodové spoření	338		
15.	Daň z příjmů	341		
16.	Ostatní daně, poplatky a jiná obdobná peněžitá plnění	342	935 127,00	498 891,00
17.	Daň z přidané hodnoty	343		
18.	Závazky k osobám mimo vybrané vládní instituce	345		
19.	Závazky k vybraným ústředním vládním institucím	347		
20.	Závazky k vybraným místním vládním institucím	349		
32.	Krátkodobé přijaté zálohy na transfery	374	50 703 643,00	39 967 888,00
35.	Výdaje příštích období	383	143 154,99	
36.	Výnosy příštích období	384	20 506,00	
37.	Dohadné účty pasivní	389	2 396 080,00	109 613,00
38.	Ostatní krátkodobé závazky	378	32 299,24	195 722,05
* Konec sestavy *				

26. ROZVAHA příspěvkové organizace

Licence: MPBN

XCRGUVXA / VXA (01012019 / 01012019)

VÝKAZ ZISKU A ZTRÁTY

příspěvkové organizace

(v Kč, s přesností na dvě desetinná místa)

Období: **12 / 2019**

IČO: **61384780**

Název: **Základní škola Praha - Kbely**

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
A. Náklady celkem			66 293 647,28	918 422,09	51 973 130,15	475 127,18
I. Náklady z činnosti			66 293 647,28	918 422,09	51 973 130,15	475 127,18
1.	Spotřeba materiálu	501	4 730 552,59	218 895,77	4 081 681,79	115 046,52
2.	Spotřeba energie	502	3 715 267,47	646 507,06	3 821 640,41	317 827,30
3.	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503				
4.	Prodané zboží	504				
5.	Aktivace dlouhodobého majetku	506				
6.	Aktivace oběžného majetku	507				
7.	Změna stavu zásob vlastní výroby	508				
8.	Opravy a udržování	511	1 224 633,06	3 062,35	420 952,26	3 439,00
9.	Cestovné	512	7 655,00		192,00	
10.	Náklady na reprezentaci	513				
11.	Aktivace vnitroorganizačních služeb	516				
12.	Ostatní služby	518	3 409 933,89	23 587,79	1 966 078,67	3 633,00
13.	Mzdové náklady	521	37 985 611,00	19 306,00	29 935 783,00	24 968,00
14.	Zákonné sociální pojištění	524	12 655 714,00	6 564,00	10 040 841,00	8 491,00
15.	Jiné sociální pojištění	525	143 511,00	113,00	119 154,00	128,00
16.	Zákonné sociální náklady	527	764 902,02	386,12	600 303,81	499,36
17.	Jiné sociální náklady	528				
18.	Daň silniční	531				
19.	Daň z nemovitostí	532				
20.	Jiné daně a poplatky	538	4 956,00			
22.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541			13 500,00	
23.	Jiné pokuty a penále	542				
24.	Dary a jiná bezúplatná předání	543				
25.	Prodaný materiál	544				
26.	Manka a škody	547				

12.10.2020 7h57m44s

Zpracováno systémem GINIS Express - UCR GORDIC spol. s r. o.

strana 1 / 3

Licence: MPBN

XCRGUVXA / VXA (01012019 / 01012019)

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období		
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4	
27.	Tvorba fondů	548					
28.	Odpisy dlouhodobého majetku	551	483 043,00		428 901,00		
29.	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552					
30.	Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553					
31.	Prodané pozemky	554					
32.	Tvorba a zúčtování rezerv	555					
33.	Tvorba a zúčtování opravných položek	556					
34.	Náklady z vyřazených pohledávek	557	11 227,00				
35.	Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	1 036 431,20		497 656,21	1 095,00	
36.	Ostatní náklady z činnosti	549	120 210,05		46 446,00		
II. Finanční náklady							
1.	Prodané cenné papíry a podíly	561					
2.	Úroky	562					
3.	Kurzové ztráty	563					
4.	Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564					
5.	Ostatní finanční náklady	569					
III. Náklady na transfery							
1.	Náklady vybraných ústředních vládních institucí na transfery	571					
2.	Náklady vybraných místních vládních institucí na transfery	572					
V. Daň z příjmů							
1.	Daň z příjmů	591					
2.	Dodatečné odvody daně z příjmů	595					
B.	Výnosy celkem		65 824 053,57	1 029 160,00	52 642 019,87	774 919,00	
I. Výnosy z činnosti							
1.	Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601					
2.	Výnosy z prodeje služeb	602	4 737 296,59	364 641,00	3 703 756,78	241 985,00	
3.	Výnosy z pronájmu	603		664 519,00		532 934,00	
4.	Výnosy z prodaného zboží	604					
8.	Jiné výnosy z vlastních výkonů	609					
9.	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641					
10.	Jiné pokuty a penále	642					
11.	Výnosy z vyřazených pohledávek	643					
12.	Výnosy z prodeje materiálu	644					

12.10.2020 7h57m44s

Zpracováno systémem GINIS Express - UCR GORDIC spol. s r. o.

strana 2 / 3

Licence: MPBN

XCRGUVXA / VXA (01012019 / 01012019)

Číslo položky	Název položky	Syntetický účet	Běžné období		Minulé období	
			Hlavní činnost 1	Hospodářská činnost 2	Hlavní činnost 3	Hospodářská činnost 4
13.	Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645				
14.	Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646				
15.	Výnosy z prodeje pozemků	647				
16.	Čerpání fondů	648	949 809,90		854 109,16	
17.	Ostatní výnosy z činnosti	649	189 054,00		15 455,26	
II. Finanční výnosy			5 596,70		1 450,29	
1.	Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661				
2.	Úroky	662	5 596,70		1 450,29	
3.	Kurzové zisky	663				
4.	Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664				
6.	Ostatní finanční výnosy	669				
IV. Výnosy z transferů			59 942 296,38		48 067 248,38	
1.	Výnosy vybraných ústředních vládních institucí z transferů	671				
2.	Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	59 942 296,38		48 067 248,38	
C. Výsledek hospodaření						
1.	Výsledek hospodaření před zdaněním		469 593,71-	110 737,91	668 889,72	299 791,82
2.	Výsledek hospodaření běžného účetního období		469 593,71-	110 737,91	668 889,72	299 791,82

* Konec sestavy *