

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM

„Zdravý start do života“

Motto: Naučit se učit, umět se rozhodnout překonat neúspěch, ale především vycítit příležitost, zabrat a proměnit ji v úspěch. To jsou základní stavební kameny, které připravují naše žáky obstát v reálném životě.

Dává nám smysl být průvodcem našich žáků, kteří si kromě získaných vědomostí odnesou i schopnost umět si poradit v různých situacích, pomáhat sobě i druhým, ale také pracovat s úspěchy i chybami a tím spoluvytvářet zodpovědnou společnost.

Obsah

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE	5
1.2. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY	7
2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE	9
3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP	10
4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY.....	14
A) Pedagogové	14
B) Žáci	17
C) Rodiče	20
5. EVALUACE.....	21
5.1. Kvalitativní hodnocení	21
5.2. Kvantitativní hodnocení.....	21
a) <i>PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU</i>	21
b) <i>SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI/ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI</i>	21
c) <i>PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY</i>	22
6. METODY A FORMY ŘEŠENÍ	23

ÚVOD

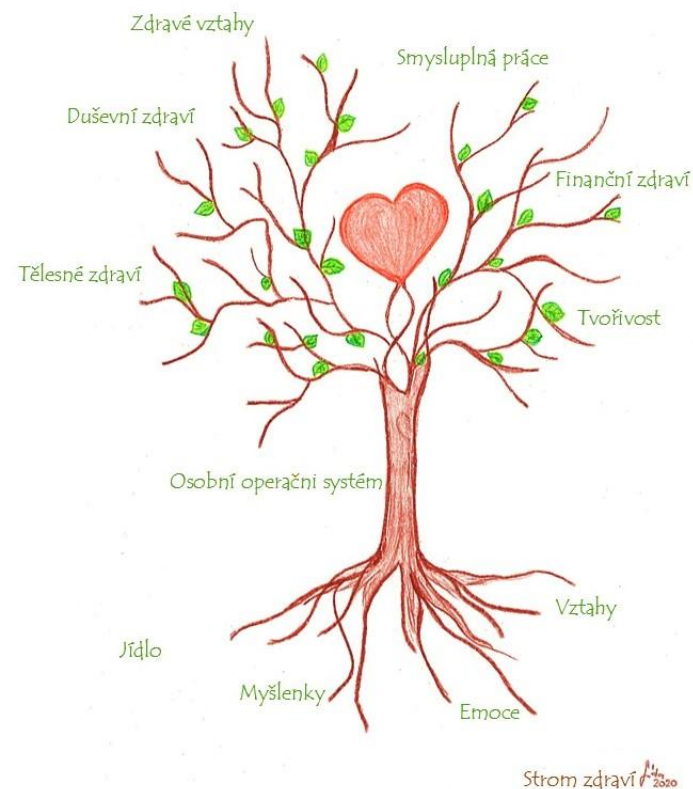
Existence rizikového chování, se kterou se téměř denně setkáváme ve škole i mimo ni, se týká každého z nás - pedagogů, rodičů a všech, kteří přicházejí do kontaktu s dětmi a mládeží. Naše škola zpracovala školní preventivní strategii jako součást ŠVP ZV pod názvem „Zdravý start do života“ a stejný název dala i minimálnímu preventivnímu programu (dále MPP).

Existence i plnění MPP patří k činnostem, které musí každá škola a školní metodik prevence naplňovat, a je součástí sebeevaluační školy.

Vlastní MPP zpracovávají školní metodici prevence na základě dlouhodobých a krátkodobých cílů stanovených touto strategií. MPP je konkrétní dokument zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. Je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Je zpracováván vždy na jeden školní rok a průběžně vyhodnocován. Písemné vyhodnocení je součástí výroční zprávy o činnosti školy a je ukládáno jako příloha k zápisu z pedagogických rad.

Otázka včasné prevence vedoucí žáky základních škol k ochraně zdraví, získání pozitivního postoje k vlastnímu tělu, životu, ale i umění najít si životní cíl a osobnostně i sociálně růst, je pravděpodobně nejdůležitějším cílem, ke kterému by měla primární prevence na školách směřovat.

MPP pro školní rok 2020/2021 zasahuje všechny věkové kategorie našich žáků, počínaje těmi nejmladšími v 1. třídách, ale zaměřen je především na žáky ve věku 11–15 let, které považujeme v naší škole za nejohroženější skupinu. Předpokladem účinné realizace MPP je nejen spolupráce všech pedagogů školy, ale samozřejmě spolupráce se zákonnými zástupci našich žáků.



1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Praha - Kbely je úplná základní škola s devíti postupnými ročníky po třech až šesti paralelních třídách v ročníku. Její součástí kromě samotné školy je školní družina. Školní jídelny, které se nachází v budově školy a zabezpečují stravování pro žáky a zaměstnance školy, jsou samostatnou organizací.

Naše škola má dlouholetou ve Kbelích dlouholetou tradici, ale až v posledních dvou letech se začala otevírat veřejnosti z řad rodičů a přátel školy. Od tohoto školního roku navýšila hodiny tělesné výchovy čímž mimo jiné společně s ostatními vzdělávacími oblastmi, které přímo působí na vzdělávání a výchovu žáků k zdravému životnímu stylu. Toto přitahuje množství žáků i z okolních obcí.

Škola se nachází v zeleni na okraji městské části Praha 19 a je velmi dobře dostupná a skládá se ze tří budov, které jsou vzájemně propojeny. Pro první stupeň je zajištěna ranní i odpolední družina.

V době přestávek se mohou žáci volně pohybovat po chodbách školy. Po vyučování využívá velké množství žáků početnou nabídku zájmových kroužků, které často vedou pedagogové školy nebo jimi pověřené osoby.

V poslední době došlo ke zvýšení počtu žáků ve škole. Riziková místa ve škole se snažíme v co největší míře ošetřit. Takovými místy jsou zejména šatny, kde je před i po vyučování pedagogický dozor, v průběhu vyučování zde nahlíží technický personál školy. Dalším takovým místem je WC, proto byl posílen dozor na každém patře, aby toto bylo odstraněno. Vzhledem k prostorovým a časovým možnostem není prozatím možné řešit je jinak než sledováním případných problémů.

Na MPP navazuje školní řád a školní vzdělávací program „Na cestě k cíli.“

1.1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy	ZÁKLADNÍ ŠKOLA PRAHA - KBELY, Albrechtická 732, 197 00 Praha 19		
Jméno a příjmení ředitele	Květoslav Přibil		
E-mail na ředitele	pribil@skola-kbely.cz		

Jméno školního metodika prevence	Pavel Richter		
E-mail	richter@skola-kbely.cz		
Specializační studium	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Studuje	<input type="checkbox"/> Ne
Realizátor vzdělávání	Karlova univerzita v Praze		

Jméno výchovného poradce	Petr Šeda		
E-mail	seda@skola-kbely.cz		
Specializační studium	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Studuje	<input type="checkbox"/> Ne
Realizátor vzdělávání	Karlova univerzita v Praze		

Jméno speciálního pedagoga 1	Eva Kulichová		
E-mail	kulichova@skola-kbely.cz		
Specializační studium	<input type="checkbox"/> Ano	<input type="checkbox"/> Studuje	<input type="checkbox"/> Ne

Realizátor vzdělávání	Masarykova univerzita v Brně
------------------------------	------------------------------

Jméno speciálního pedagoga 2	Lucie Rokosová		
E-mail	rokosova@skola-kbely.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Karlova univerzita v Praze		

Jméno speciálního pedagoga 3	Johana Pospíšilová		
E-mail	pospisilova@skola-kbely.cz		
Specializační studium	Ano	Studuje	Ne
Realizátor vzdělávání	Masarykova univerzita v Brně		

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
ZŠ - I. stupeň	23	500	
ZŠ - II. stupeň	14	320	
Přípravná třída	1	8	
Celkem pedagogů na škole		55	

1.2. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Školní poradenské pracoviště slouží k poskytování poradenských a konzultačních služeb pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy. Pracoviště je zřízováno tak, aby umožňovalo důvěrnost jednání a aby byla zaručena ochrana osobních dat klientů.

Vedení školy se podílí společně s ostatními pracovníky na vytvoření Programu školního poradenského pracoviště na zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole, klade důraz na vzájemnou informovanost, spolupráci a dodržování etického kodexu školních poradenských pracovníků.

Odbornou a metodickou podporu poradenským pracovníkům ve škole poskytují pedagogicko-psychologická poradna, speciálně pedagogická centra a střediska výchovné péče. Školnímu psychologovi poskytuje odbornou a metodickou pomoc také Asociace školních psychologů.

Školní poradenské pracoviště

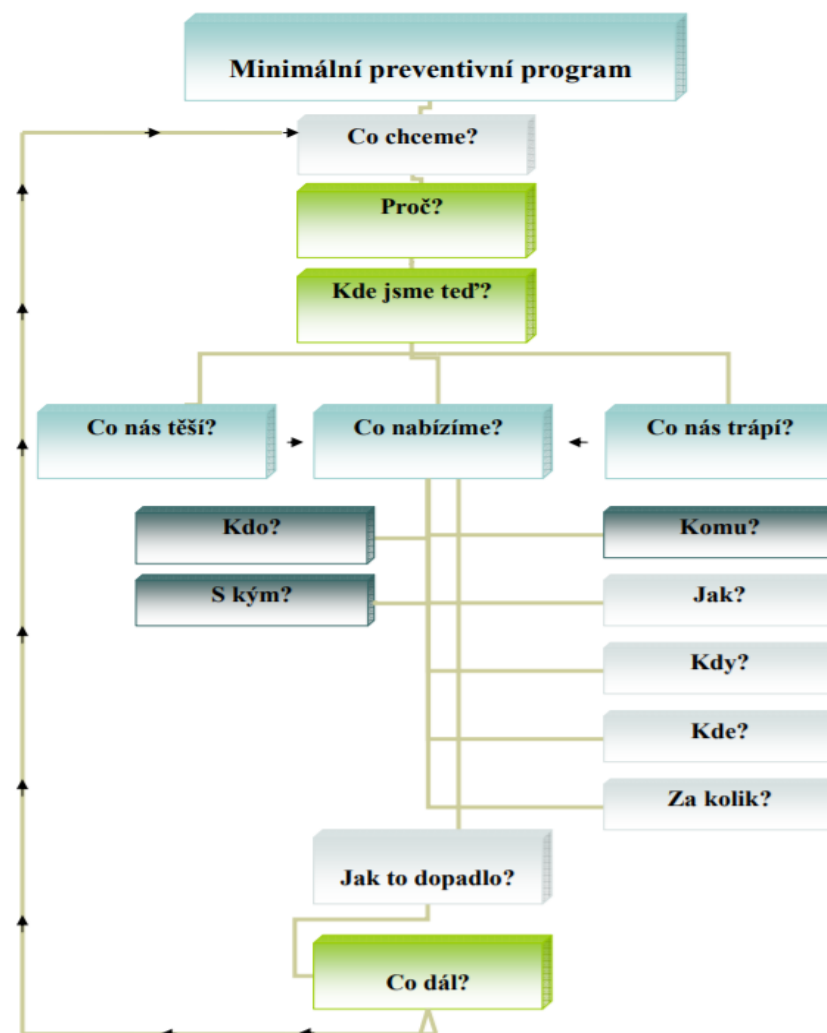
- ředitel školy
- školní speciální pedagog 1
- školní speciální pedagog 2
- školní speciální pedagog 3
- školní metodik prevence
- výchovný poradce

Služby jsou koordinovány školním speciálním pedagogem, který společně s ostatními odbornými pracovníky, s třídními učiteli a vedením škol pravidelně aktualizuje Program zabezpečování pedagogicko-psychologického poradenství poskytovaného ve škole.

Program odráží specifika školy i regionu a koordinuje služby s ostatními zařízeními v regionu, která poskytují pedagogicko-psychologické, speciálně pedagogické a preventivně - výchovné služby. Zabezpečuje také koordinaci služeb poskytovaných jinými resorty a nestátními subjekty.

Cíl:

- zkvalitnit sociální klima škol
- pracovat se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy a vytvořit tak širokou základnu preventivní činnosti
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o děti s neprospěchem a vytvořit předpoklady pro jeho snižování
- umožnit neodkladné řešení problémů spojených se školní docházkou
- sledovat účinnost preventivních programů aplikovaných školou a vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření
- poskytovat metodickou podporu při aplikaci psychologických a speciálně pedagogických aspektů vzdělávání při vytváření RVP



- připravit podmínky a rozšířit možnosti integrace žáků se zdravotním postižením
- koordinovat služby s ostatními poradenskými zařízeními
- v odůvodněných případech zprostředkovává žákům kontakt s veřejným ochráncem práv

2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Škola se rovněž zapojuje do různých grantů a projektů (Rodiče vítáni, Prevence užívání návykových látek, Jeden svět na školách, Žákovský parlament, Seznamsebezpecne.cz).

Také se zapojuje do vědomostních, hudebních, sportovních a výtvarných soutěží. Jezdí na školy v přírodě, výlety, exkurze. Existuje webová stránka školy a pro děti je přístupná schránka důvěry a informační nástěnky. Na škole funguje školní poradenské pracoviště.

Několik plánovaných preventivních aktivit v minulém školním roce neproběhlo díky pandemii COVID-19, tyto aktivity se budeme snažit uskutečnit v tomto školním roce. Nadále budeme zvýšeně monitorovat dění v třídních kolektivech po návratu do školy. A to formou pozorování a různých sociometrických nástrojů.

V září proběhnou Adaptační kurzy pro žáky šestých, sedmých a devátých ročníků.

V letošním školním roce se chceme také zaměřit zejména na eliminaci výskytu šikany a kyberšikany (která se může objevit zejména při distančním vyučování), prevenci užívání návykových látek, také na preventivní strategii proti šíření rasismu a xenofobie a celkovému zlepšování

klimatu ve třídách, vzdělávání pedagogických pracovníků na poli prevence a v neposlední řadě zapojení rodičů a zákonných zástupců do života školy. Vzhledem k rozšíření pedagogického sboru se zaměříme na jeho soudržnost a vnitřní komunikaci.

Škola spolupracuje s MČ Praha 19, PPP Praha 9, Městskou policií, Policií ČR a OSPOD.

V tomto roce dále využijeme šablony MŠMT určené pro výuku češtiny pro znevýhodněné žáky.

3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice Návratu žáků do školy po době izolace způsobené pandemií.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice šikany a kyberšikany.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice práce s cizinci
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Seznámit pedagogy s kompetencemi jednotlivých složek v oblasti rizikových jevů, zvláště v oblasti šikany
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Předat žákům, rodičům, pedagogům základní informace o drogové problematice.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích programů na dané téma
Zdůvodnění cíle:	Přiměřená informovanost pomáhá redukovat rizikové chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl zvýšit celkovou informovanost.

Cíl:	Předat žákům informace o problematice přistěhovalectví.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích programů na dané téma
Zdůvodnění cíle:	Přiměřená informovanost pomáhá redukovat rizikové chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl zvýšit celkovou informovanost.

Cíl:	Zjišťovat postoj jednotlivých dětí k návykovým látkám a jiným druhům rizikového chování.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet šetření
Zdůvodnění cíle:	Informovanost učitelského sboru pomáhá zaměřit se na rizikovou oblast a redukovat rizikové chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Adaptovat kolektivy šestých ročníků po jejich přechodu na 2. stupeň
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Vytvořit bezpečné klima ve třídách.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s celkovým bezpečím.

Cíl:	Adaptovat kolektiv devátých ročníků na rozdělení do nových tříd
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Vytvořit bezpečné klima ve třídě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s celkovým bezpečím.

Cíl:	Stmelit kolektiv pedagogů po jeho rozšíření
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

A) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Práce s žáky po návratu z izolace způsobené nemocí COVID-19 do školy
Stručná charakteristika	Seminář
Realizátor/lektor	Proxima Sociale o.p.s.
Počet proškolených pedagogů	Dle potřeby
Počet hodin	4
Termín konání	bude stanoven v září 2020

Název a odborné zaměření vzdělávání	Vedení třídnických hodin
Stručná charakteristika	Seminář
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	30
Počet hodin	7
Termín konání	Listopad 2020

Název a odborné zaměření vzdělávání	Poradenské služby pro učitele
Stručná charakteristika	Individuální konzultace pro učitele žáků s výchovnými problémy
Realizátor/lektor	Školní poradenské pracoviště
Počet proškolených pedagogů	Dle potřeby
Počet hodin	Dle potřeby
Termín konání	Průběžně

Název a odborné zaměření vzdělávání	Poradenské služby Skupinová supervize
Stručná charakteristika	Supervizní setkání
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	Dle potřeby
Počet hodin	Dle potřeby
Termín konání	školní rok 2020/2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Poradenské služby Problémový rodič ve škole
Stručná charakteristika	Vzdělávací seminář
Realizátor/lektor	Pražské centrum primární prevence
Počet proškolených pedagogů	Dle potřeby
Počet hodin	Dle potřeby
Termín konání	školní rok 2020/2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	Poradenské služby Syndrom vyhoření
Stručná charakteristika	Seminář
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	Dle potřeby
Počet hodin	Dle potřeby
Termín konání	2020/2021

B) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace
1.	TV	Psychohygiena	Aktivní odpočinek	dlouhodobě
1.	M	Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování	dlouhodobě
2.	M	Mezilidské vztahy	mezilidské vztahy jako součást sociálního rozvoje každého jedince	dlouhodobě
2.	HV	Rozvoj schopností poznávání	skutečnost, zapojení emocí, spontánní projev, výraz při zpěvu	v bloku
2.	ČJ	Kooperace a kompetice	Vytváření dovedností ke zvládnání atmosféry soutěže	dlouhodobě
2.	PRV	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	problém výběru	dlouhodobě
2.	VV	Objevujeme Evropu a svět	poznáváme svou vlast	dlouhodobě
2.	AJ	Etnický původ	Jaké bylo původní obyvatelstvo?	v bloku
3.	VV	Poznávání lidí	Povaha a emoce	2. h

3.	TV	Evropa a svět nás zajímá	Žáci jsou aktuálně informováni o významných evropských i světových soutěžích	dlouhodobě
3.	AJ	Objevujeme Evropu a svět	vybarvování vlajek jednotlivých států	v bloku
3.	ČJ	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	žáci odhadují podle nadpisu o čem bude článek	v bloku
4.	ČJ	Komunikace	sdělování zážitků, vzájemné hodnocení vyprávěného	1. h
4.	HV	Sebepoznání a sebepojetí	jaké pocity vyvolává hudba, jak působí, emoce (radost, smutek, klid...)	v bloku
4.	TV	Seberegulace a sebeorganizace	pravidla fair play	dlouhodobě
4.	AJ	Kulturní diference	typická jídla v Anglii	průběžně
4.	ČJ	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé časopisy	v bloku
5.	VV	Hodnoty, postoje, praktická etika	Návštěva výstavy	blok
5.	VKO	Princip sociálního smíru a solidarity	Demokracie	v bloku
6.	ČJ	Mezilidské vztahy	V nebezpečí	v bloku
6.	VV	Mezilidské vztahy	Beseda na téma Egypt.	projekt
6.	Z	Etnický původ	etnický původ v EU	v bloku

6.	AJ	Kulturní difference	Školy v Anglii a ve Walesu	v bloku
6.	ČJ	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	kteřá reklama tě ovlivnila, jak?	v bloku
6.	VKZ	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	výživa, léky	v bloku
7.	TV	Sebepoznání a sebepojetí	poznávání a sledování svých pohybových možností Srovnávání schopností mezi žáky	1. h
7.	ČJ	Poznávání lidí	besedy o četbě a knihách	dlouhodobě
7.	Z	Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a ras	v bloku
8.	PŘ	Psychohygiena	psychickou pohodu	1. h
8.	TV	Psychohygiena	Pohyb je radost, pozitivní naladění mysli	v bloku
8.	ČJ	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	význam pro společnost	v bloku
9.	M	Seberegulace a sebeorganizace	organizace vlastního času, plánování učení a studia	dlouhodobě
9.	VV	Psychohygiena	Vytvoření novinové stránky o problémech mladých lidí	v bloku
9.	ČASP	Kooperace a kompetice	„Naše budoucnost“	Projekt
9.	D	Princip sociálního smíru a solidarity	charitativní organizace	

C) Rodiče

Název programu	Poradenské služby pro rodiče
Stručná charakteristika programu	Poradenské služby
Realizátor	Školní poradenské pracoviště, Školské poradenské pracoviště, PPP pro Prahu 10
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Průběžně

5. EVALUACE

5.1. Kvalitativní hodnocení

1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posuďte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů
2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.

5.2. Kvantitativní hodnocení

a) PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených pedagogů	
Počet hodin	

b) SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI/ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

AKTIVITY PRO RODIČE V OBLASTI PREVENCE RCH	počet aktivit	počet hodin	počet rodičů	zúčastněných

c) PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			
Pobytová akce			
Situační intervence			
Jiné			

VOLNOČASOVÉ AKTIVITY PŘI ŠKOLÁCH	POČET AKTIVIT	POČET ŽÁKŮ
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		

6. METODY A FORMY ŘEŠENÍ

VEDENÍ ŠKOLY, METODIK PREVENCE, VÝCHOVNÝ PORADCE, SPECIÁLNÍ PEDAGOG

- » Aktuální informace pro všechny pedagogické pracovníky školy (pracovní porady, DVPP, informační schůzky)
- » Seznámení s nejdůležitějšími poznatky a závěry ze seminářů, školení, metodika ŠMP, výchovné poradkyně, vedení školy

TŘÍDNÍ UČITELÉ

- » Pravidelná třídní setkávání
- » Adaptační pobyty vzniklých kolektivů
- » Pravidelné sledování školní docházky, ověření pravosti omluvenek, konzultace s ošetřujícími lékaři
- » Sledování psychického stavu žáků
- » Sledování vzájemných vztahů mezi žáky v třídních kolektivech
- » Využívání sociometrie ve třídě
- » Sledování fyzického stavu žáků

VŠICHNI PEDAGOGOVÉ

- » Potírání kouření v okolí školy
- » Vyšetřování rvaček a agresivního chování u žáků
- » Řešení všech forem vandalismu, násilného chování a šikany
- » Sledování symboliky drog a extrémistických organizací u žáků

SPOLUPRÁCE S MIMOŠKOLNÍMI SUBJEKTY

- » Účast s žáky
 - Exkurze, besedy, výchovně vzdělávací akce

- » Účast pedagogů
- DVPP, studium odborných časopisů a literatury, konzultace s PPP, OSPOD, PČR, MP, ...

VYHODNOCENÍ PREVENTIVNÍ STRATEGIE

- » Vyhodnocování Preventivního programu 1x ročně
- » Realizace školní prevence – součást Výroční zprávy školy
- » Sledování procenta neprospívajících žáků, udělovaných kázeňských a počtu neomluvených hodin s přijímáním opatření v případě vzrůstu

PŘÍLOHY

- » Příloha č. 1 - Opatření vedoucí ke zvládnání problémových situací s žáky
- » Příloha č. 2 - Postup ke zvládnání problémových situací s žáky ve vyučovací hodině

V dalších případech škola postupuje dle příloh Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č. j. 21291/2010-28

- » Příloha č. 1 - Návykové látky - drogy
- » Příloha č. 2 - Rizikové chování v dopravě
- » Příloha č. 3 - Poruchy příjmu potravy (mentální anorexie, mentální bulimie)
- » Příloha č. 4 - Alkohol u dětí školního věku
- » Příloha č. 5 - Syndrom týraného dítěte - CAN
- » Příloha č. 6 - Školní šikanování
- » Příloha č. 7 - Kyberšikana
- » Příloha č. 8 - Homofobie

- » Příloha č. 9 - Extremismus, rasismus, xenofobie, antisemitismus
- » Příloha č. 10 - Vandalismus
- » Příloha č. 11 - Záškoláctví
- » Příloha č. 12 - Krádeže
- » Příloha č. 13 - Tabák
- » Příloha č. 14 - Krizové situace spojené s násilím
- » Příloha č. 15 - Netolismus
- » Příloha č. 16 - Sebepoškozování
- » Příloha č. 17 - Nová náboženská hnutí
- » Příloha č. 18 - Rizikové sexuální chování
- » Příloha č. 19 - Příslušnost k subkulturám
- » Příloha č. 20 - Domácí násilí
- » Příloha č. 21 - Hazardní hraní
- » Příloha č. 22 - Prevence rizikového chování u žáků s PAS