

Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáka vychází z posouzení dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Při hodnocení pedagogický pracovník (dále jen učitel) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Při hodnocení učitel zohlední individuální pokrok bez srovnávání s ostatními.

STUPNĚ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE

Prospěch

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se hodnotí těmito stupni:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Chování

Chování žáka je hodnoceno těmito stupni:

- 1 velmi dobré
- 2 uspokojivé
- 3 neuspokojivé

1 – Žák dodržuje uvědoměle pravidla chování a ustanovení školního řádu. Ojediněle se dopustí méně závažných přestupků. Je přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit. Dodržuje schválená třídní pravidla.

2 – Chování žáka je v rozporu pravidly chování a ustanoveními školního řádu. Žák se dopouští závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy a třídního kolektivu. Za klasifikační období má 3 – 9 neomluvených hodin. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje i jiných osob, poškozují školní majetek a podílí se na kterékoli formě šikany.

3 – Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy a činnost třídního kolektivu. Opakovaně nebo zvláště závažným způsobem poškozují školní majetek. Žák se jakkoli podílí na zneužívání omamných návykových látek/ je jejich držitelem nebo se podílí na distribuci/.Za

klasifikační období má 10 a více neomluvených hodin. Zpravidla se i přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků včetně opakovaných projevů šikany.

Klasifikaci chování navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K uděleným výchovným opatřením se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

Výchovná opatření

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

Pochvaly

a) Třídní učitel může udělit žákovi bez projednání v pedagogické radě ústní pochvalu za vzorné a příkladné plnění povinností.

b) Třídní učitel, zástupce obce nebo školského úřadu může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za projev občanské a školské iniciativy, za záslužný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci pochvalu.

c) Ředitel školy může žákovi na návrh Školské rady, zřizovatele, obce či městské části po projednání v pedagogické radě udělit za mimořádný projev humánnosti (např. pomoc starým a nemocným spoluobčanům, postiženým lidem, výrazný morální čin), občanské a školské iniciativy (např. příkladná práce pro školu a obec, umístění v okresních a vyšších kolech soutěží a olympiád), za vysoce záslužný čin, za dlouho dobou úspěšnou práci spojenou s reprezentací školy pochvalu ředitele školy.

Pochvaly (b, c) se zaznamenávají do katalogových listů.

Opatření k posílení kázně

Opatření k posílení kázně se ukládá za závažné nebo opakované provinění proti řádu školy. Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením stupně z chování.

Podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtka třídního učitele
- c) důtka ředitele školy

a) Napomenutí třídního učitele (dále jen TU) se uděluje zpravidla za drobné přestupky dle stupně závažnosti za:

12 přestupků I. stupně

(zapomenutí pomůcek – např. učebnice, pracovní sešit, sportovní úbor, DÚ)

6 přestupků II. stupně

(např. špatná příprava na vyučování, pozdní příchod do hodiny, závažné zapomenutí pomůcek – referát, pracovní list)

3 přestupky III. stupně

(např. zapomenutí žákovské knížky, nedovolené používání mobilního telefonu ve výuce nebo v prostorách školy, nekázeň o přestávkách).

Při různé úrovni prohřešků jsou při celkovém hodnocení chování žáka prohřešky posuzovány následovně:

jeden přestupek II. stupně = dva přestupky I. stupně

jeden přestupek III. stupně = dva přestupky II. stupně

jeden přestupek III. stupně = tři přestupky I. stupně

Napomenutí TU může být uděleno i za jednorázový přestupek, např. ztráta žákovské knížky, méně závažný podvod, porušování pravidel ŠD a ŠJ.

O udělení napomenutí TU písemně informuje třídní učitel zákonné zástupce.

b) Důtka TU se uděluje zpravidla za:

závažné přestupky

(např. svévolné opuštění výuky, porušení norem slušnosti, či provinění proti školnímu řádu, např. vulgární vyjadřování, narušování pedagogického procesu, negativní přístup k práci, provokativní chování, nerespektování pokynů vyučujících i jiných zaměstnanců školy)

drobné přestupky následující po udělení napomenutí TU

O udělení důtky písemně informuje třídní učitel zákonné zástupce.

c) Důtka ředitele školy (dále jen **ŘŠ**) se uděluje zpravidla za:

velmi závažné přestupky

(např. nedovolené opuštění školy nebo školní akce, úmyslné poškození majetku školy, úmyslné ublížení spolužákovi, lhaní, nevhodné chování k vyučujícím, hrubé porušování školního řádu, záměrné poškozování prací jiných žáků, podvody, poskytování a zveřejňování informací o spolužácích a zaměstnancích školy na internetu)

závažné přestupky následující po udělení důtky TU

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. O udělení písemně informuje zákonné zástupce ředitel školy.

Výchovná opatření jsou udělována vzestupně, ale napomenutí třídního učitele nemusí být opatřením nejnižším, pokud je žákův přestupek zhodnocen jako závažnější. Pokud nenastane u žáka zlepšení nebo dochází k dalším přestupkům, následuje opatření vyšší. Takto kumulovat opatření lze v rámci jednoho pololetí.

Udělená opatření k posílení kázně se zaznamenávají do katalogových listů.

Veškerá výchovná opatření jsou udělována prostřednictvím formuláře k tomu určeného. Zákonný zástupce je povinen bezodkladně vrátit podepsaný dokument zpět škole (do rukou třídního učitele nebo ředitele školy).

ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ ŽÁKA

Podklady pro hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

1. soustavným diagnostickým pozorováním žáka
2. soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
3. různými druhy zkoušek -písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové (tradiční ústní zkoušení u tabule je podle možnosti a povahy předmětu nahrazováno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků)
4. kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
5. analýzou výsledků činností žáka
6. konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagog. psycholog. poradny, SPC a pediatry
7. rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka

Učitel **oznamuje** žákovi **výsledek** každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů. **Při ústním zkoušení** oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení **okamžitě**. Výsledky hodnocení písemných zkoušek oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.

Kontrolní písemné práce prokonzultuje učitel s třídním učitelem, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

Učitel je **povinen** vést **evidenci** o každé klasifikaci žáka.

Důležitou součástí hodnocení je také soustavná podpora a rozvoj **sebehodnocení** žáka i učitele s cílem poukázat na klady i zápory a nastínit další postup pro zlepšení daného stavu.

HODNOCENÍ ŽÁKA

Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.

- a) Jestliže žák nesplní 70 % docházky daného předmětu, tzn. nezúčastní se minimálně 30 % vyučovacích hodin, může učitel tohoto předmětu nebo ředitel školy nařídít žákovi doplňkovou komisionální zkoušku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.
- c) V předmětu, který vyučuje více učitelů, určí výsledný stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- d) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.
- e) **Třídní učitelé a vedení školy budou průběžně informováni** o stavu klasifikace ve třídě - formy: čtvrtletní pedagogické rady, zápisy z jednání met.org., kontrola žákovských knížek, rozhovory

TU s vyučujícími. V případě zhoršení vyučující upozorní TU neprodleně a společně se domluví na opatřeních.

- f) Způsoby hodnocení žáka na vysvědčení – známky, slovní hodnocení a kombinace známek a slovního hodnocení. U žáka s SPU rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě souhlasu zákonných zástupců a doporučení školského poradenského zařízení. V případě méně závažného stupně SPU a poruchy učení, která neznevýhodňuje žáka ve všech předmětech, je možné hodnotit žáka kombinací obou způsobů=známek a slovního hodnocení.
- g) V programu Začít spolu na druhém stupni je hodnocení žáků doplněno o slovní hodnocení formou písmene, které vyjadřuje vztah žáka k předmětu.

Pravidla pro slovní hodnocení

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání v jejich vývoji, ohodnocení výkonu a naznačení dalšího rozvoje žáka, obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení pro další práci

- celkové hodnocení na předepsaném formuláři pro slovní hodnocení /I. a II.pololetí/:

- 1 – ovládá bezpečně
- 2 – ovládá
- 3 – v podstatě ovládá
- 4 – ovládá se značnými mezerami
- 5 – neovládá

Úroveň myšlení

- 1 –bystrý,chápe souvislosti
- 2 – uvažuje celkem samostatně
- 3 – menší samostatnost v myšlení
- 4 – nesamostatné myšlení
- 5 – odpovídá nesprávně i na doplňující otázky

úroveň vyjadřování

- 1 – výstižné,správné
- 2 – celkem výstižné a správné
- 3 – nepřesné vyjádření myšlenek
- 4 – značné obtíže při vyjádření myšlenek
- 5 – nesprávné odpovědi

Aplikace vědomostí

- 1 – užívá vědomostí,pracuje přesně
- 2 – dovede využívat vědomostí s menšími chybami

- 3 – řeší úkoly s pomocí učitele
- 4 – dělá podstatné chyby
- 5 – nedokáže splnit úkoly ani s pomocí

zájem o učení

- 1 – má zájem, je aktivní
- 2 – svědomitý, učí se se zájmem
- 3 – potřebuje více podnětů
- 4 – malý zájem, potřebuje stále podněty
- 5 – neúčinná pomoc i pobízení

CELKOVÝ PROSPĚCH

Celkový prospěch žáka na vysvědčení:

prospěl s vyznamenáním - prospěl – neprospěl - nehodnocen

prospěl s vyznamenáním - není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 a jeho chování je velmi dobré

prospěl - není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

neprospěl - je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

nehodnocen = nelze-li hodnotit žáka za první pololetí ani v náhradním termínu.

uvolněn - ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího lékaře nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn s souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

Výsledky práce v **zájmových útvarech** organizovaných školou se hodnotí těmito stupni: **pracoval úspěšně – pracoval**

Výsledky práce v **nepovinných předmětech** se hodnotí klasifikačními stupni.

Na konci 9. post. roč. bude mít žák na vysvědčení v doložce toto znění: Žák/yně získal/a základní vzdělání. Dále bude uvedena série a číslo vysvědčení.

CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA

Při celkovém hodnocení žáka se vychází z § 51,52 a 53 zák.561/2004 Sb. a z ust. Vyhlášky o základním vzdělávání ve znění příslušných novel.

Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni slovně /viz § 15,odst.1 a 3,Vyhlášky o základním vzdělávání /.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci 2.pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených ŠVP s výjimkou předmětů výchovného zaměření . Do vyššího ročníku postoupí i žák 1. stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák 2.stupně ZŠ, který již v rámci 2.stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ŘŠ pro jeho hodnocení **náhradní termín** a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději **do dvou měsíců** po ukončení pololetí. Není-li možné hodnocení ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit **na konci druhého pololetí**, určí ŘŠ pro jeho hodnocení náhradní termín a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději **do konce září následujícího školního roku**. Do té doby žák navštěvuje nejbližší vyšší ročník, popř. znovu devátý ročník / viz § 52,odst.6 zák.561/

Žák opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Žák, který daný ročník již opakoval, může znovu opakovat ročník na základě žádosti zákonných zástupců pouze ze závažných zdravotních důvodů.

Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci 1. nebo 2. pol. **do tří pracovních dnů** ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení **požádat ŘŠ o komisionální přezkoušení**. Je-li vyuč. ředitel, požádá krajský úřad /OŠK MHMP /.V případě pochybností o hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření posoudí řed. nebo MHMP dodržení pravidel pro hodnocení uvedených v §30,zák.561/školní řád/.Zjistí-li se porušení, změní se výsledek hodnocení a potvrdí se do 14 dnů.

Komise žáka **přezkouší** neprodleně, nejpozději **do deseti dnů**. Výsledek přezkoušení oznámí ŘŠ žákovi a zákonnému zástupci žáka prokazatelným způsobem. **Výsledek přezkoušení je konečný**.

Se souhlasem zák.zást.je možné hodnotit žáka s SPU slovně. V případě přestupu na jinou školu převede škola slovní hodnocení do klasifikačních stupňů a naopak v případě odlišného způsobu hodnocení na dané škole.

V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení. V 5. a 7. post. roč. obdrží toto výstupní hodnocení žák, který se hlásí na střední školu /§ 44,51,zák.561 a § 16 Vyhl. o zákl. vzdělávání/.

Na konci každého pololetí se vydá žákovi vysvědčení,za 1.pol.je možné vydat výpis/§51/

Zásady a pravidla pro sebehodnocení

(schopnost posoudit úroveň následujících kompetencí)

- aplikace získaných kompetencí v praxi
- orientace v daném problému
- schopnost prezentace svých znalostí
- schopnost prosadit se v kolektivu při týmové práci
- schopnost změny své sociální role
- schopnost využití mezipředmětových vazeb
- aplikace etických principů v praxi
- rovnováha práv a povinností

HODNOCENÍ V PŘEDMĚTECH **S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ**

Stupeň 1 - výborný

Žák pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činností je zpravidla bez podstatných nedostatků. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činností se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických

úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

HODNOCENÍ V PŘEDMĚTECH VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Opravné zkoušky (OZ)

- Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na konci 2.pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, **konají opravné zkoušky**. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku.

Termín stanoví ŘŠ. Ze závažných důvodů může ŘŠ žákovi stanovit náhradní termín vykonání OZ do 15. září. Do té doby navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popř. znovu 9.ročník.

- Nedostaví-li se žák k OZ ve stanoveném termínu bez odůvodněné omluvy, neprospěl.
- Opravné zkoušky jsou komisionální.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu zúčastní školní inspektor.
- Do vyššího postupného ročníku postoupí žák, který po vykonání OZ prospěl. V případě předchozího opakování postupného roč. na daném stupni postoupí do vyššího roč. i žák, který u OZ neprospěl.

HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

(SPU - dyslexie, dysortografie, dysgrafie, dyskalkulie)

Tyto poruchy činí obtíže při osvojování učiva běžnými výukovými metodami, přestože dítě má přiměřenou inteligenci a dostatečně podnětné rodinné prostředí. K nejčastěji se vyskytujícím poruchám náleží:

Dyslexie - porucha projevující se neschopností naučit se číst běžně používanými výukovými metodami.

Dysgrafie - projevuje se výraznými obtížemi v osvojování psaní, tj. při učení se tvarům jednotlivých písmen anebo celkovou nápadnou formální neobratností písemného projevu.

Dysortografie - nápadné nebo nesmyslné pravopisné chyby plynoucí z neschopnosti aplikovat třeba i dobře osvojená pravidla v důsledku poruchy příslušných funkcí (např. sluchového vnímání). Chybí cit pro jazyk.

Dyskalkulie - porucha schopnosti operovat s číselnými symboly. Obtíže s orientací v číselné řadě, záměna pořadí číslic, řádů aj.

Problémy prostorové orientace

Pro **zjišťování úrovně žakovských vědomostí a dovedností** volí učitel **takové formy** a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a **na něž nemá porucha negativní vliv**. Kontrolní práce a diktáty píše tento žák po předchozí přípravě. Pokud je to možné, nebude dítě s SPU vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům. Jde např. o hlasité čtení před celou třídou nebo přemíru psaní (přepisování) u dysgrafiků. Jindy můžeme posuzovat výkon, který dítě podalo v daném časovém limitu, a to, co nestačilo, nehodnotíme - např. v diktátu nebo v pětiminutovce.

U žáků s SPU je žádoucí **klást důraz na** ten druh **projevu** (písemný nebo ústní), ve kterém má **předpoklady podávat lepší výkony**. Za obecně platnou je třeba pokládat zásadu, že při klasifikaci nevycházíme z prostého počtu chyb, ale z **počtu jevů, které žák zvládl**.

V některých případech nás nesmí mýlit zjištění, že žák sice určitou dovednost zvládl (např. analýzu slov), ale přesto při zkoušce selhává. Každá zkouška totiž představuje komplexní situaci, při které se vždy uplatňují obavy, strach, vyšší tempo, nutnost soustředit se na větší počet jevů - např. kvalitu písma, aplikace pravidel, nepříznivě působí minulé selhání, obava z trestu apod.

Hodnocení:

Děti, u kterých je diagnostikována **dyslexie nebo dysortografie**, mohou být se souhlasem rodičů hodnoceny z **mateřského jazyka a z jiných jazyků slovně** .

U dětí s diagnostikovanou **dyskalkulií** bude totéž platit **pro matematiku** a další předměty, kde výsledky mohou být touto poruchou ovlivněny. Kromě slovního hodnocení

v jazycích a matematice, lze u dětí se SPU hodnotit slovně (průběžně i na vysvědčení)

po souhlasu rodičů a doporučení OPPP,SPC prakticky ve všech předmětech, do nichž se porucha promítá. **Jakmile žák překoná nejvýraznější obtíže, je vhodné postupně přecházet k běžné klasifikaci.**

Za určitých okolností může být pro **dítě výhodnější klasifikace** s tím, že se **SPU vezme v úvahu** a odrazí se v mírnější známce (o jeden stupeň i o několik stupňů). Při uplatňování všech těchto možností je třeba postupovat velmi individuálně s využitím všech dostupných informací, podpořit žákovy možnosti být úspěšný.

Plnění povinné školní docházky v zahraničí podle § 18 – 21 Vyhlášky o základním vzdělávání

- Po předložení úředního překladu vysvědčení ze zahraniční školy vykoná žák zkoušku z českého jazyka /vzděl. obor Český jazyk a literatura/ a dále na 1.st.ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzděl. oboru Člověk a jeho svět a na 2.st. ze vzděl. obsahu vztahujícího se k České republice vzděl. oboru Dějepis a Zeměpis.
- V případě individuální výuky v zahraničí vykoná žák zkoušky ze všech předmětů ŠVP .
- Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků.
- Zkouška je komisionální /tříčlenná komise jmenovaná řed. školy/. - § 19 Vyhlášky o základním vzdělávání.
- Po vykonání zkoušky je žákovi vydáno vysvědčení, není hodnocen z chování. V doložce je uveden text: Žák plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.